

# Werkwijze meer- en hoogbegaafdheid BS de Wegwijzer afspraken:

## 1. Signalering en diagnostiek (D.H.H.).

Voor het in kaart brengen en herkennen van sterke en zwakke kanten van meer- en hoogbegaafde leerlingen gebruiken we een instrument het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid(D.H.H).

Dit betekent dat we 3x in de schoolloopbaan van het kind een *quickscan* afnemen. Die momenten zijn:

1. 6 weken na de instroom in groep 1 (*implementatie schooljaar 2013-2014*)
2. 6 weken na de instroom van groep 3 (*implementatie schooljaar 2014-2015*)
3. Aan het einde van groep 5 (*implementatie schooljaar 2014-2015*)

Buiten deze 3 momenten kan door een leerkracht in overleg met de IB er besloten worden om het D.H.H. voor individuele leerlingen in te zetten.

## 2. Compacten en verrijken rekenen

Onder compacten verstaan we het, voor een groot deel, schrappen van de oefen- en herhalingsstof. De leerling kan versneld door de reguliere leerstof. De onderwijstijd die hierdoor overblijft wordt opgevuld met verrijkingsstof. De verrijkingsstof bestaat uit de methode KIEN. In elke groep ligt de bij de groep behorende methode. In het beleidsplan meer en hoogbegaafdheid staat vermeld hoe er gewerkt dient te worden met de methode KIEN in de verschillende groepen.

**Rekenrijk – Noordhoff uitgevers**

Jaar van uitgave: 2008

### Richtlijnen compacting eerste leerlijn (groep 3-5)

*Basisprogramma*

Leerkrachtgebonden lessen: (les 1-3-6)

• Vooraf <sup>1</sup>	Wel
• Opdrachten leerlingenboek	Wel
• Opdrachten werkboek <sup>2</sup>	Helpt oefenstof <sup>3</sup>
• Les 8 Meten, tijd en geld	Wel
• Afronding <sup>3</sup>	Wel

Zelfstandig werklessen: (les 2-5-4-7-9)

• Opgaven met gekleurd somnummer <sup>4</sup>	Wel
• Opgaven met open somnummer <sup>6</sup>	Niet
• Les 10 Herhaling <sup>7</sup>	Niet
Toets	Meedoen

*Differentiatie*

• Ezelsoor-opgaven <sup>8</sup>	Niet
• Meer-opgaven <sup>9</sup>	Selectie
• Verrijkingsbladen kopieermap <sup>10</sup>	Selectie

*Hulpmiddelen*

• Software	Naar keuze
------------	------------

NB: voor groep 3 en 4 zijn alle opgaven opgenomen in het werkboek.

Vanaf groep 6 worden er bij een aantal opgaven twee niveaus aangegeven. Opgaven voor gemiddelde rekenaars worden aangegeven met een 'smiley' en opdrachten voor gemiddeld en bovengemiddelde leerlingen worden aangegeven met een 'zonnetje'.

In het bovenstaand schema kun je zien wat er wel of niet gemaakt moet worden uit de methode rekenrijk! Voor uitgebreidere informatie verwijst ik naar het beleidsplan meer en hoogbegaafdheid op de data schijf.

## 3. Compacten en verrijken spelling

**Eerste leerlijn compacten:**

<b>Basisprogramma:</b>	
Op verkenning	Zelfstandig
Uitleg	Lezen

Aan de slag	Helpt oefenstof
Terugkijken	Niet
Signaaldictee	Niet
Les 6 herhaling	Niet
Controledictee	Meedoen

## **Verrijking spelling**

Als verrijkingsmateriaal kan worden ingezet. Kaarten van taalmaker, verrijkingsbladen van de methode “Spelling in beeld”, online web en pieker paden of “Topklassers” (groep 6-7-8). Groepsleerkracht bepaalt in overleg met het kind en eventueel ouders welk verrijkingsmateriaal voor welk kind geschikt is.

### **4. Vermelding in het groepsplan:**

De groep meer- en hoogbegaafde leerlingen worden vermeld in het groepsplan onder subgroep 2.

### **5. Onderwijsbehoeften meer en hoogbegaafde leerlingen:**

Tijdens de inloop van 08.50-09.00 voor een zelfstandige les geeft de leerkracht instructie aan de “Kien” rekenaars m.b.v. het KIEN reflectie blad. De kinderen vullen voorafgaand aan de les een aantal reflectievragen van het blad in en na afloop van de les vullen ze een aantal punten van het blad in. Dit wordt dan een volgende keer tijdens de inloop besproken. Verder is de beoordeling van het verrijkingswerk van belang, zodat deze opdrachten niet vrijblijvend zijn. De leerkracht evalueert met de leerlingen samen het gemaakte werk en het proces.

### **6. Communicatie met ouders**

Wanneer een leerling gaat deelnemen aan compacten en verrijken zal de leerkracht dit met de ouders communiceren.

### **7. Coaching:**

één keer per week gaan de kinderen in een kleine groep met een vrij geroosterde leerkracht mee. Deze leerkracht coacht de leerlingen op het gebied van “leren leren”, hoe ga je om met leerstof die een uitdaging voor je is!