

Schoolondersteuningsprofiel Bs Wegwijzer (2023-2027)



School	Basisschool Wegwijzer
Brinnummer	03UQ
Adres	Galileistraat 1
Telefoon	0493-311213
Bevoegd gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband	3008 Helmond- Peelland

Dit schoolondersteuningsprofiel is een bijlage bij de schoolgids en geeft inzicht in de mogelijkheden die binnen onze school aanwezig zijn om leerlingen te begeleiden.

Het schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van Stichting Prodas na een positief advies van de MR.

Basisschool de Wegwijzer maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Helmond-Peelland.

Het samenwerkingsverband heeft de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning vastgelegd als criterium/ richtlijn voor de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal onderwijs.

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen, te weten;

1. Vastgesteld minimum niveau van zorg (op stichtingsniveau).
2. Overzicht van aanwezige expertises en voorzieningen op schoolniveau.

A. Minimum niveau van zorg

Stichting Prodas heeft een minimum niveau van zorg vastgesteld. Daarin is aangeven wanneer de school een afweging maakt of de benodigde zorg en ondersteuning nog geboden kan worden op de school zelf of dat een overstap naar ander schooltype een beter vooruitzicht biedt op een passende ondersteuning van de desbetreffende leerling.

Bij het bepalen van het minimumniveau van zorg is er gebruik gemaakt van 8 leerlingkenmerken. Bij deze leerlingkenmerken zijn criteria vastgesteld en geven een beeld van de minimum van zorg. Het minimum van zorg is echter nooit een scherpe grens. Iedere school heeft de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod zinvol en verantwoord is. In die gevallen zal de school dat helder onderbouwen.

Stichting Prodas heeft het minimum van zorg als volgt beschreven:

	Leerlingkenmerken	Grens
1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	<p><i>Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve én:</i></p> <p><i>Er is sprake van een soc.-emot. problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden. Hulpmiddel: Gedragsvragenlijst, ingevuld door de lkr. en/of de ouders. Zelfbeeldvragenlijst, ingevuld door of samen met de leerling. Vragenlijst voor ouders</i></p> <p><i>Bepaling van een onafhankelijk leerpotentieel, uitgedrukt in een IQ (VIQ en PIQ) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON. Beredeneerd afwijken.</i></p>
2	Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	<p>IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON én</p> <p>Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%) Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve</p> <p>Evaluatieve gegevens van reëel uitgevoerde handelingsplannen.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
3	<i>Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.</i>	<p>Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling, > visueel/ruimtelijke ontwikkeling, > leerontwikkeling.

		<p>Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve met gebruik van de-gerelateerde objectieve kleutertoetsen.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
4	<p><i>Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.</i></p>	<p>Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p> <p>Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: WISC, met gedetailleerde scores en een grafiek t.b.v de werkelijke discrepantie-bepaling.</p> <p>Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn. Hulpmiddel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedragsvragenlijst, ingevuld door de leerkracht en/of de ouders. - Zelfbeeldvragenlijst, ingevuld door of samen met de leerling. - De school-vragenlijst (SVL) met volgljsten voor de interpretaties van de scores - Vragenlijst voor opvatting van de ouders. <p>Beredeneerd afwijken.</p>
5	<p><i>Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.</i></p>	<p>Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen.</p> <p>Taakgerichtheid < 60%. Hulpmiddel: observatielijsten.</p> <p>Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: WISC, met grafiek en scores en De Didactische Groeicurve.</p> <p>Vanaf groep 6: Prognose en toekomstperspectief voor deze leerling. Overweeg: wat heeft de SBO méér te bieden als de kansen op vervolgonderwijs daarmee niet anders worden?</p> <p>Ondanks extra klimaat wordt een aantoonbaar onevenredig deel van de zorgmiddelen opgeslokt.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
6	<p><i>Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).</i></p>	<p>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan. Hulpmiddel: ZAT (zinnen-aanvul-tests), tekentests, vlekentests, SVL en gedragsobservaties.</p> <p>Ondanks extra programma wordt een aantoonbaar onevenredig deel van de zorgmiddelen opgeslokt.</p> <p>Na overleg met de ouders is de school niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p>

		Beredeneerd afwijken.
7	<p>Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen.</p>	<p>Beredeneerde toewijzing.</p> <p>Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</p> <p>Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>De uitslag van een contra-expertise door Cvl van REC-3 en/of REC-4</p> <p>Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijs rapport.</p> <p>Inzicht in de handelingsplannen aan de hand van een zorgkalender en een tijdbalk (wanneer heeft deze situatie zich voor het eerst voorgedaan, wanneer heeft er een omslag plaatsgevonden, etc.).</p>
8	<p><i>De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig.</i></p> <p><i>Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen zijn.</i></p> <p><i>Kan onderpresteerder zijn.</i></p> <p><i>Kan de aansluiting missen.</i></p> <p><i>Kan gedragsproblemen vertonen.</i></p>	<p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>

Overzicht expertise en voorzieningen op basisschool Wegwijzer.

Leerlingkenmerk 1:

Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.

	Aandacht en tijd	Onderwijsmateriaal	Ruimtelijke omgeving	Benodigde expertise	Samenwerking met andere instanties
Hier is onze school sterk in.	<p>Leesprotocol onderbouw.</p> <p>Leesprotocol overgang 2-3</p> <p>Leesplan groep 4 t/m 8</p> <p>Jaarlijks: leerlinggesprek dyslexiecoach en dyslectische leerlingen.</p> <p>Tutorgesprek Bouw!</p> <p>Methodes dekkend voor de kerndoelen.</p> <p>Lees coördinator als expert/bewaker leesplan</p> <p>Hoge ambitieuze doelen stellen tav leesniveau.</p>	<p>Diversiteit materialen ingezet in leesplan.</p> <p>Metode Staal (mbv implementatie traject OMJS</p> <p>Bouw! (risicoleerlingen OB-MB)</p> <p>Ralfi lezen risico leerlingen (OB, MB en BB)</p> <p>Dyslexiepaspoort (dyslecten)</p> <p>Textaid BB (dyslecten)</p> <p>Orthotheek met remedierend materiaal tav leesproblemen</p> <p>Taal in Blokjes (zorgniveau 3 spelling MB)</p> <p>Spellingsplan (zorgniveau 3 BB)</p> <p>Volgsysteem lezen.</p> <p>Bareka</p>	<p>Veel werkplekken in de nabijheid van de groepen.</p>	<p>Rekencoördinatoren (2).</p> <p>Leescoördinator.</p>	<p>Begeleiding OMJS implementatie Staal</p> <p>Zorg in Deurne</p> <p>School Ondersteunings Team</p> <p>Logopediescreening door ENP.</p> <p>Lerende Netwerken Prodass.</p> <p>IB cluster Deurne Zuid</p> <p>ENP (zorgniveau 4) prodass.</p> <p>Dyslexiebegeleiding + onderzoeken 1801</p> <p>Externe logopedisten regio</p>

Waar liggen onze ontwikkelpunten?	Schooloverstijgend rekenaarbod. Werken volgens de leerlijn Opstellen OPP nieuw format Beredeneerd aanbod OWT rekenen.	Transfer werkmaterialen dyslexiebehandelaars naar de klas. Up- to-date houden kennis en scholing leerkrachten. Volgsysteem rekenen OB hanteren + implementeren.	Gelijk stellen roosters (OB-MB-BB) vakgebied rekenen.	Dyscalculiebeleid/ protocol. Schoolbreed automatiseringsplan Bareka	Rekennetwerk Prodas Expertise cluster school Helenaveen
-----------------------------------	--	---	---	--	--

Leerlingkenmerk 2:

Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschoolleigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.

	Aandacht en tijd	Onderwijsmateriaal	Ruimtelijke omgeving	Benodigde expertise	Samenwerking met andere instanties
Hier is onze school sterk in.	Differentiatie binnen de groep. Onderwijsassistent beschikbaar in iedere groep. Beschikbare IB-tijd. Leerlinggesprekken. Coaching en begeleiding vanuit ENP.	Dekkend onderwijsaanbod binnen de grenzen van zorg. (Taal in blokjes, Bareka, BOUW en adaptieve computerprogramma's)	Structuur en rust binnen de school. Rustige werkplekken in de groep Werkplekken buiten de groep. Ondersteuningsstructuur.	Coördinatoren lezen, rekenen en zorg.	SBO De Brigantijn. Expertise Netwerk Prodas. SO scholen / SWV. Arrangement SWV.

<p>Waar liggen onze ontwikkelpunten?</p>	<p>Adaptief toetsen. Aanbod op niveau Uitwerken en toepassen eigen leerlijn, Beredeneerde keuzes maken n.a.v. adaptief toetsen. OWT beredeneerd aanbod OB beredeneerd aanbod</p>	<p>Opstellen en registreren OPP (nieuw format PRODAS) Werken nieuw systeem SWV Kindkans.</p>		<p>Schoolbrede kennis en vaardigheden in het vervolgaanbod vormgeven na adaptief toetsen.</p>	<p>OMJS begeleidingstraject OB SWV (kindkans en kansoverleg) ENP opstellen OPP's</p>
--	--	--	--	---	--

Leerlingkenmerk 3

Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.

	Aandacht en tijd	Onderwijsmateriaal	Ruimtelijke omgeving	Benodigde expertise	Samenwerking met andere instanties
Hier is onze school sterk in.	<p>Thematisch werken met beredeneerd aanbod vanuit SLO doelen.</p> <p>Protocol ontluikende geletterdheid.</p> <p>Volggesprekken ondersteuningsniveau >2.</p> <p>Consultatieve Leerling Bespreking.</p>	<p>Registratie en volgsysteem ontluikende geletterdheid.</p> <p>Utrechtse Getal Begrip toets.</p> <p>Digi keuze bord volgsysteem</p> <p>Bouw!</p>	<p>Fysieke ruimte om te spelen en te leren.</p> <p>Heldere ondersteuningsstructuur.</p>	<p>Leerkrachten Jonge Kind.</p> <p>Scholing: Jonge Kind Specialist</p>	<p>Lerende Netwerken Prodass.</p> <p>ENP</p> <p>Logopedie screening groep 2</p> <p>Fysiotherapie.</p> <p>Voorschoolse voorzieningen (PSZ, MKD, KDV)</p> <p>OMIS</p>
Waar liggen onze ontwikkelpunten?	<p>Borgen volgsysteem in relatie tot "nieuwe" manier van volgen van jonge leerlingen.</p> <p>Herijken protocol doorstroom 1-2-3.?</p> <p>Beredeneerd aanbod (taal-rekenen) OB visie ontwikkelen en uitvoeren</p>	<p>Registratie en volgsysteem beginnende gecijferdheid implementeren.</p> <p>Digikeuze bord OB inzet op In. in OB te volgen in hun ontwikkeling</p>		<p>visie op ontwikkeling jonge kind</p>	<p>OMIS</p>

Leerlingkenmerk 4: Wat doen/ bieden wij op bs. De Wegwijzer?

Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

	Aandacht en tijd	Onderwijsmateriaal	Ruimtelijke omgeving	Benodigde expertise	Samenwerking met andere instanties
Hier is onze school sterk in.	<p>Samenwerking met ouders.</p> <p>Gouden, zilveren, bronzen weken.</p> <p>Week tegen het pesten.</p> <p>Thema's door het jaar heen.</p> <p>Heldere lijnen naar leerkracht, IB-ers en vertrouwenspersoon.</p> <p>Groei klas OB, MB, BB</p>	<p>Methode "De Vreedzame school"</p> <p>Kennis en bronnenboeken tav SEO ontwikkeling</p> <p>Training Core power BB</p>	<p>Heldere ondersteuningsstructuur.</p>	<p>Anti-pestcoördinator.</p> <p>Vertrouwenspersoon.</p> <p>Talentbegeleiding</p>	<p>G&J coach.</p> <p>Ouders.</p> <p>PROloog.</p> <p>ENP begeleidingstrajecten individueel of groep</p>
Waar liggen onze ontwikkelpunten?		<p>Training executieve functies</p> <p>An Ramaut</p>		<p>Schoolbreed inzicht, kennis en aanpak voor faalangstige leerlingen.</p>	<p>Samenwerking tussen school, ouders en externe diensten laagdrempelig houden. Korte lijntjes</p>

Leerlingkenmerk 5: Wat doen/ bieden wij op bs. Wegwijzer?

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

	Aandacht en tijd	Onderwijsmateriaal	Ruimtelijke omgeving	Benodigde expertise	Samenwerking met andere instanties
Hier is onze school sterk in.	Differentiatie binnen de groep. Gesprekken SEO. Bewegend leren. Beertjes van Meichenbaum. Inzet pictogrammen. Inzet onderwijsassistentes in alle groepen.	Maatwerk t.a.v. diverse ortho-didactische materialen zoals: - Kantoortjes. - Geluidsdemper. - Wiebelkussens. - Check in check out methodiek +gesprekjes	Voldoende fysieke ruimte binnen de school. Time-out en stilte-plekken.	IB en groepsleerkrachten en ENP	ENP. Fysiotherapie/ergotherapie. Den Hoef (ASS begeleiding)
Waar liggen onze ontwikkelpunten?	Geen structurele achtervang bij "extreme" incidenten.			Kennis en nieuwe ontwikkelingen t.a.v. prikkelgevoeligheid.	Contacten SWV (aanvraag kindkans en kindoverleg)

Leerlingkenmerk 6:

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).

	Aandacht en tijd	Onderwijsmateriaal	Ruimtelijke omgeving	Benodigde expertise	Samenwerking met andere instanties
Hier is onze school sterk in.	<p>Signaleren en observatie met behulp van KJK/rapportage mijn rapportfolio/CITO leerling in Beeld SEO component 2023-2024</p> <p>SEO groepsbesprekingen.</p> <p>Communicatielijnen school-kind-ouder.</p> <p>Klassenobservaties door IB/Dir.</p>	<p>Vakliteratuur</p> <p>Rots en water-training.</p> <p>Training Core power BB</p>	<p>Gevoel van veiligheid op school.</p>	<p>IB ondersteuning op ondersteuningniveau 3 t.a.v. coachen van leerkrachten en begeleiden van leerlingen.</p>	<p>Ondersteuningniveau >3</p> <p>Consultatieve Leerlingbespreking</p> <p>ENP</p> <p>Vervolgstep met ouders en specialismen zetten.</p> <p>Aanbod zomercursus "Sterk staan".</p> <p>Warme overdracht VO</p> <p>Inzet gezins en jongeren coach</p>
Waar liggen onze ontwikkelpunten?	<p>Schoolcriteria vaststellen t.a.v. leerlingkenmerk 6 in relatie tot het SEO volgsysteem.</p>	<p>Ewise cursussen tav dit onderwerp volgen</p>		<p>Signalen opvangen en in gesprek gaan met ouders hierover</p>	<p>Clustersamenwerking op gebied van uitzetten gezamenlijke Rots en Water training voor individuele leerlingen in kleine groep.</p>

Leerlingkenmerk 7:

Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetentente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen.

	Aandacht en tijd	Onderwijsmateriaal	Ruimtelijke omgeving	Benodigde expertise	Samenwerking met andere instanties
Hier is onze school sterk in.	<p>Jaarlijks terugkerend in NW:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorg in Deurne. - Vertrouwenspersoon. <p>Korte lijntjes voor ouders met G&J coach.</p>	<p>Meldcode: Stappenplan voor registratie en volgen van de leerling/ thuissituatie. Ouderfolders. Informatie maandelijks via NW</p>	De school beschikt over spreekruimtes met voldoende privacy.	<p>IB-ers en lkr. beschikken expertise om verbinding te leggen met netwerkpartners zoals Zorg in Deurne, SWV.</p>	<p>SWV ENP Zorg in Deurne. Verschillende zorgaanbieders waaronder ook zorgboerderij.</p>
Waar liggen onze ontwikkelpunten?	Drempel naar gezins en jongeren coach vaak nog te groot			<p>Teamexpertise t.a.v. Meldcode en hoe daar mee om te gaan.</p>	

Leerlingkenmerk 8:

De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidskenmerken die vaak lastig te herkennen zijn. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.

Aandacht en tijd	Onderwijsmateriaal	Ruimtelijke omgeving	Benodigde expertise	Samenwerking met andere instanties
<p>Afname DHH volgens de toetskalender (quickscan) in groep 1 – 3 en 5.</p> <p>In iedere groep is een PLUS/ *** aanpak aanwezig.</p>	<p>DHH als vast onderdeel in de toetskalender.</p> <p>De school beschikt over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelingsmaterialen op divers niveau. - Leesmethode - Methodes die allemaal een PLUS aanbod bevatten. - Diversiteit aan extra PLUS-materialen zoals Smartgames, Rekentijger. 	<p>In ruime mate aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexplekken om te werken en instructie te geven aan kleine groep. - Digitale middelen ter ondersteuning van onderwijsbehoeftes leerlingen. 	<p>Coördinator DHH (1x)</p> <p>Coördinator HB en groeiklas (2x)</p>	<p>Cluster Deurne Zuid (netwerk HB)</p> <p>Leo-onderwijs binnen ons SWV.</p> <p>SWV.</p> <p>ENP ondersteuning van HB specialist.</p> <p>Orthopedagoog Prodas.</p>
<p>Hier is onze school sterk in.</p>	<p>Groeiklas OB-MB-BB 1x per week 2 uur (zie beleid groeiklas).</p>			

Waar liggen onze ontwikkelpunten?	Groepoverstijgende doorgaande leerlijn, aanbod en aanpak voor hoogbegaafde leerlingen. Groeiklas aanpak wegzetten in de klas.				Samenwerking met LEO onderwijs zoeken.
--------------------------------------	--	--	--	--	---