

VISIE

Basisschool De Wegwijzer

...bevindt zich in Vlierden, een klein dorp waar kinderen en ouders elkaar buiten school regelmatig tegenkomen. Als team vinden wij het belangrijk dat we niet alleen de kinderen zien, maar ook de ouders en de omgeving.

Onze **droompositie** is een school waar iedereen gehoord en gezien wordt. Wij willen een goede basis creëren voor kinderen door hen de ruimte te geven om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en hen specifieke (leer)vaardigheden aan te leren. Dit alles doen wij door middel van coöperatieve werkvormen en groepsdoorbrekend werken. Wij willen niet alleen kennis overdragen, maar ook aandacht besteden aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze **succesformule** is ons positieve, enthousiaste en ambitieuze team dat van aanpakken weet. Wij zien in ieder kind de kwaliteiten en talenten en maken dit zichtbaar naar leerlingen en ouders. Door het inhoudelijk op elkaar afstemmen van het onderwijs en het werken met expertise uit onze omgeving, creëren wij een school waar iedereen tot zijn recht komt. Ons gebouw past bij onze visie en draagt bij aan een veilige en inspirerende leeromgeving.

Als school willen wij in de **komende jaren** een aantal veranderingen doorvoeren. Zo willen wij een doorgaande lijn creëren wat betreft zelfstandigheid, zodat de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen gestimuleerd wordt. Ook willen wij leerlingen de mogelijkheid bieden om zoveel mogelijk op hun eigen niveau te werken, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast willen wij de betrokkenheid en motivatie van leerlingen vergroten en hen laten ervaren, doen en bewegen. Uiteraard zijn er ook uitdagingen waar wij als school voor staan. Zo willen wij ouders en leerlingen blijven betrekken bij het onderwijs en nemen wij hun feedback daarin serieus. Ook willen wij meer gebruik maken van ons prachtige schoolplein. Het is een uitdaging om dit op een structurele manier in te zetten in ons onderwijs. We benutten onze actieve samenwerking met Bert & Ernie, Leef, het voortgezet onderwijs en cluster Deurne Zuid. Door deze samenwerking kunnen wij elkaar versterken en van elkaar leren. Ook hebben wij als school veel expertise in huis en in ons netwerk.

Als school willen wij graag ambassadeur zijn voor onze leerlingen, ouders, het dorp en onze samenwerkingspartners. Wij zijn ervan overtuigd dat wij samen kunnen werken aan een mooie toekomst voor onze kinderen.

“*Samen het beste uit jezelf halen*”

KERNWAARDEN

Betrokkenheid

Eigenheid

Zelfstandigheid



BETROKKENHEID

COLLECTIEF LEREN

Betekenisvol aanbod
Thematisch werken
Gastvrij kansen zien

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen zijn betrokken en staan open voor anderen.
- Leerlingen zijn nieuwsgierig en hebben een open houding voor nieuwe dingen.
- Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving.
- Leerlingen zijn trots op zichzelf en anderen en uiten dat door complimenten te geven en te ontvangen.
- Leerlingen kunnen aangeven hoe zij zich voelen en wat ze nodig hebben.
- Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen.

Competenties van de professional:

- Leraren voelen zich verantwoordelijk voor de betrokkenheid en het welbevinden van van alle leerlingen.
- Leraren geven de leerlingen ruimte om zelf te ontdekken en leerervaringen aan te gaan.
- Leraren hebben vertrouwen in zichzelf en in de leerlingen en dit stralen zij uit.
- Leraren kunnen leerling (gegevens) observeren en analyseren.
- Leraren kunnen hun lessen aan laten sluiten bij de interesses en talenten van leerlingen.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Groepsdoorbrekend werken
- Schoolbrede thema's
- Coöperatieve werkvormen
- Bewegend leren



EIGENHEID

GEPERSONALISEERD LEREN

Kindgericht

Thematisch werken

Differentiatie per bouw

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen stellen vragen.
- Leerlingen zijn betekenisvol (voor zichzelf) aan het werk.
- Leerlingen hebben zicht op leerlijnen/ leerdoelen.
- Leerlingen werken vanuit hun eigen leerdoelen.
- Leerlingen kunnen reflecteren en daarnaar handelen.
- Leerlingen kunnen samenwerken.
- Leerlingen weten welke materialen ze nodig hebben of kunnen inzetten om hun (leer)doel te bereiken.

Competenties van de professional:

- Leraren ontwerpen betekenisvolle leeractiviteiten.
- Leraren hebben zicht op de leerlijn van hun leerjaar.
- Leraren leren leerlingen de vaardigheden van leren en ontwikkelen zelfregulering.
- Leraren stemmen hun lesstof af op het niveau door te differentiëren in aanbod en hoeveelheid.
- Leraren gaan in gesprek met leerlingen en spelen in op de inbreng van de leerling.
- Leraren geven leerlingen keuzes en diverse mogelijkheden om de leerstof te verwerken.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Structuur/houvast in planningen en aanpak.
- Moet-‘taken’ – Keuze-‘taken’.
- Leergesprekken met kinderen
- Mijn Rapportfolio



ZELFSTANDIGHEID

EIGENAARSCHAP

Verantwoordelijkheid

Eigen leerdoelen

Leergesprekken

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen denken mee, doen mee en leveren input.
- Leerlingen handelen vanuit nieuwsgierigheid.
- Leerlingen zijn taakgericht en maken keuzes.
- Leerlingen kunnen zelf hun werk plannen.
- Leerlingen hebben een kritische houding en stellen (verhelderings-)vragen.
- Leerlingen zijn in staat zelf naar oplossingen te zoeken.
- Leerlingen kunnen zichzelf bijsturen tijdens hun werken (denk aan doorzetten) en zelfstandig (door)werken.
- Leerlingen voelen zich mede-eigenaar van het gebouw en de schoolspullen.

Competenties van de professional:

- Leraren geven ruimte aan de leerling.
- Leraren zijn toegankelijk en staan open voor de ander.
- Leraren handelen vanuit hun voorbeeldrol (modelen).
- Leraren maken de leerstof zichtbaar en zorgen voor een betekenisvolle integratie van vakken.
- Leraren maken gebruik van elkaar (expertise).
- Leraren bereiden hun lessen voor en maken keuzes in de methodes en methodieken.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Middelen die de zelfstandigheid bevorderen/ stimuleren
- Methode als hulpmiddel
- Leerlijnen vanuit een periode + doelen



‘ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIE’ IN ORGANISATIE

Uitgangspunt voor ons onderwijs is de actuele ontwikkelingsfase waarin de leerlingen zich bevinden. We richten ons op een optimale ontwikkeling van de totale persoon (kwalificatie – socialisatie – persoonsvorming).

Doelen worden in algemene termen vastgesteld. De methode dient hierin als leidraad om te voldoen aan landelijk overeengekomen kern- en tussendoelen. De voorbereidingen per blok worden samen met leerlingen vormgegeven en binnen het basis/minimumaanbod van doelen kan de leerling mede aangeven wat (en hoe) hij/zij wil leren. Een bepaalde kern aan **inhouden** wordt aan alle leerlingen aangeboden. Deze worden bepaald door de leerlijn. Waar nodig wordt voor leerlingen het aanbod aangepast (verminderen van of aanbieden van extra aanbod).

Leerlingen volgen vaste **instructiemomenten** veelal klassikaal of in deelgroepen (verlengde instructies en pre-teaching). Daarin wordt gebruik gemaakt van coöperatieve leerstrategieën. **Verwerkingsactiviteiten** zoals inoefenen vinden gevarieerd plaats. De leerkracht biedt leeractiviteiten die passen bij de vastgestelde inhouden, met daarin ruimte voor de leerlingen. De daadwerkelijke bestede tijd kan van leerling tot leerling variëren, afhankelijk van de gestelde doelen en de interesse van de leerling. **Tijd** wordt deels vastgelegd, maar ook zelf gepland door leerlingen (aan de slag)

De **leerkracht** is verantwoordelijk voor wat de leerling krijgt aangeboden. Dit bepaalt hij op basis van observaties, gesprekken en vorderingen. De leraar volgt de leerlingen en speelt in op leervragen. Daarbij wordt soms afstand genomen om de leerling zelf te laten ontdekken en onderzoeken. De leraar coacht waar mogelijk en grijpt in als de leerlingen vastlopen, door het geven van feedback en/of instructie. Hij/zij houdt bij waar de leerling zich op de te volgen leer-/ontwikkelingslijn bevindt. Middels kind-gesprekken worden leerlingen betrokken bij het volgen van de eigen voortgang. De evaluatie is gerelateerd aan de eigen vorderingen en groepsprocessen.

Om af te kunnen stemmen op de belevingswereld en de betekenis voor leerlingen, worden naast **methodes** ook andere formele en informele **materialen en bronnen** gebruikt (zowel binnen als buiten de klas/school). Er wordt gebruik gemaakt van materialen en methodieken die geschikt zijn voor zelfstandig werken

We werken met **bouwen** en daarin kan het voorkomen dat een leerling enkele vakken met een ander leerjaar meedoet. **Groeperingsvormen** wisselen naar aanleiding van leerstof en niveau. De ochtenden zijn gericht op instructie. Op de middagen wordt vanuit thema's groepsdoorbrekend gewerkt.