



JAARPLAN				JAARVERSLAG							
Jaar	2023-2024	Jaar	2023-2024								
School	Basisschool de Wegwijzer	School	Basisschool de Wegwijzer								
Schoolleider	Jeanne Verberne	Schoolleider	Jeanne Verberne								
Datum	Juni 2023	Datum	Juni 2024								
<b>Inleiding</b>	<p>In ons <b>jaarplan</b> geven we aan</p> <p>[1] welke Quick Scans we hebben gescoord            [2] welke Schooldiagnose(s) we hebben gescoord            [3] welke Vragenlijst(en) we hebben ingezet            [4] welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan            [5] welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>			<b>Inleiding</b>	<p>In ons <b>jaarverslag</b> blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <p>[1] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Quick Scans            [2] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Schooldiagnose(s)            [3] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Vragenlijsten            [4] de verbeterthema's uit ons schoolplan            [5] de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</p>						
<b>Thema</b>	<b>SCHOOL &amp; OMGEVING</b>			<b>Thema</b>	<b>SCHOOL &amp; OMGEVING</b>						
<b>Formatieve inzet Directie Zorg en begeleiding Aanspreekpunten</b>	Zie begroting en formatieplan Jeanne Verberne Ralf Boot Ralf Boot en Hetty van Bommel			<b>Opmerkingen</b>							
<b>MT-structuur Functies Namen Taken</b>	Keek op de week en Wegwijzeroverleg Jeanne Verberne ( meerscholendirecteur), Ralf Boot (L11,IB en aanspreekpunt), Hetty van Bommel ( L11, leesspecialist en aanspreekpunt)										
<b>Leerlingenaantallen 01-08-2023</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Opmerkingen</b>	Leerlingaantal 01-02-2024: 126  Leerlingaantal 010923: 115 Leerlingaantal 140724: 131	
	6 (+16)	17	12	20	16	18	12	14			

<b>Sterke kanten</b>	Vanuit tevredenheidsonderzoek DUO: Professionaliteit van de leerkracht (8,4) Onderwijs en algemene ontwikkeling (7,8) Sfeer (7,8) Visie met draagvlak (9,1)				<b>Opmerkingen</b>	
<b>Aandachtspunten</b>	Vanuit tevredenheidsonderzoek DUO: Communicatie (7,0) Gepersonaliseerd leren (score ouders: 7,1 score leerlingen 8,7)					
<b>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</b>	-score minimaal boven de inspectienorm -ambitieuze doel bs. de Wegwijzer >lage II-score ( zie normentabel de Wegwijzer) >70% I,II,III-scores ( zie normentabel de Wegwijzer) >75% groen (KIIJK) en geen enkel onderdeel < 65%				<b>Opbrengsten [kengetallen]</b>	
<b>Leerlingenaantallen Per 1 februari</b>	<b>01-02-2024</b> 126	<b>01-02-2025</b> 126	<b>01-02-2026</b> 128	<b>01-02-2027</b> 128	<b>Opmerkingen</b>	Bron: <a href="http://www.scenariomodelpo.nl">www.scenariomodelpo.nl</a>

Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL	Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL
Aantal medewerkers OP	10	Opmerkingen	
Aantal mannen OP	2		
Aantal vrouwen OP	8		
Aantal medewerkers OOP	4		
Aantal mannen OOP	1		
Aantal vrouwen OOP	3		
Aantal uitstromers	Dorthe Verberne, OA wtf 1,00 Annelie Bisseling; versneld voor de groep wtf 0,4 Karel Hoendervangers; Lkr wtf 0,4		
Aantal nieuwkomers	Angelique Raijmakers; vervanging OSV Marian, wtf 0,4 Ilse Cools; directeur in opleiding, wtf 0,6 (bovenschools)		
Aantal BHV-ers	3 ( Leni, Ralf, Marian)		
Aantal Geplande "het goede gesprek"	11	Aantal Uitgevoerde BG's	
Aantal Geplande ontwikkeldoelen	11 Groepsbezoeken curriculaire spinnenweb integreren met het competentieboekje. "het goede gesprek" n.a.v. persoonlijke ontwikkeldoel Ontwikkelgesprekken in teamverband	Aantal Uitgevoerde POP's	

**1. Beoordeelde beleidsterreinen (Quick Scan) [mei 2023]**

Zie meerjarenplanning WMK; score tussen 1 en 4.

	Beleidsterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Pedagogisch handelen	3,44	Ruim Voldoende	Afspraken behorende bij de Vreedzame School
2	Didactisch handelen	3,46	Ruim Voldoende	
3	Klassenmanagement	3,60	Goed	
4	Wetenschap/ techniek	2,31	Onvoldoende	Toepassing van techniekonderwijs in de dagelijkse praktijk
5	Digitale geletterdheid			
	a. computational thinking	2,32	onvoldoende	Terminologie
	b. ICT-basisvaardigheden	3,32	Ruim voldoende	
	c. Informatievaardigheden	3,18	Voldoende	
	d. Mediawijsheid	2,99	Voldoende	leerlingen bewust maken van de invloed van social media

**2. Beoordeelde beleidsterreinen (Schooldiagnose) [mei2023]**

Zie meerjarenplanning WMK; score tussen 1 en 4

	Beleidsterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	De best presterende leerlingen/ talent-ontwikkeling	3	voldoende	Onderwijsaanpassingen in de groep voor HB-leerlingen Ontwikkeling volgen van de HB-leerlingen Kwaliteitszorg voor HB-onderwijs

**3. Ingezette Vragenlijsten (inclusief RI&E) [mei 2023]**

Zie meerjarenplanning WMK; score tussen 1 en 4

	Vragenlijst	Score	Waardering	Aandachtveld
1	SVL leerlingen gr.6t/m8 01. Veiligheidsbeleving 02. Optreden leerkracht 03. Opstelling van de leerling 04. Welbevinden 05. Fysieke veiligheid 06. Sociale veiligheid 07. Psychische veiligheid 08. Materiele zaken Gemiddelde score: Gemiddelde cijfer: 7,9	3,72 3,16 3,32 3,24 3,79 3,71 3,74 3,72 3,5	Goed / uitstekend Ruim Voldoende Ruim voldoende Ruim voldoende Goed / uitstekend Goed / uitstekend Goed / uitstekend Goed / uitstekend Goed Ruim voldoende	-
2	RI&E	-	Geen aanvullende adviezen	
3	Burgerschap BM a. Basiswaarden b. burgerschap en integratie c. Kwaliteitszorg en burgerschap	3,29 3,23 2,78	Ruim voldoende Ruim voldoende Matig	Leerlingen maken kennis met pluriforme samenleving Visie op burgerschap is geformuleerd in beleid

**4. Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van de Quick Scan [zie uitslagen QS mei2023]**

	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	Pedagogisch handelen	-	
2	Didactisch handelen	-	
3	Klassenmanagement	-	
4	Digitale geletterdheid	Terminologie computational thinking Leerlingen bewust maken van de invloed van social media	Ja; zie 14.3
5	Burgerschap	Visie burgerschap Diversiteit	Ja; zie 13
6	Wetenschap/techniek	Toepassing van techniekonderwijs in de dagelijkse praktijk	Ja; zie 12

5. Verbeterpunten (globaal) n.a.v. de Schooldiagnose [zie uitslagen WMK-rapport]			
	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	De best presterende leerlingen/ talentontwikkeling	Onderwijsaanpassingen in de groep voor HB-leerlingen Ontwikkeling volgen van de HB-leerlingen Kwaliteitszorg voor HB-onderwijs	Ja; zie 10 Ja; zie 10 Nee

6. Verbeterpunten (globaal) n.a.v. de Vragenlijsten (inclusief RI&E) [zie uitslagen WMK-rapport]			
	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	SVL	-	-
2	RI&E	-	-

7. Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van het Schoolplan & Divers			
	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	a. Gespreid leiderschap/ ontwikkelteams b. Beredeneerd aanbod c. Talentbegeleiding / executieve functies d. Eigen leerdoelen/ leergesprekken e. Bewegend leren/ speelplaats / buitenlokaal	

### In dit jaarplan hanteren we de volgende fasen voor ontwikkeling

**Informatiefase:** start van de fase waarin het onderwerp wordt bestudeerd, voorbereid, onderzocht. Literatuur wordt verzameld, besproken;

**Opstartfase:** fase waarin het ontwikkelde onderwerp, volgens afspraken, wordt opgestart/ ingevoerd;

**Implementatiefase:** fase waarin het onderwerp verder in de praktijk wordt gebracht, handelend en eenduidig wordt ingevoerd, een plaats krijgt in ieders systeem. Het onderwerp voldoet aan de daarvoor geldende doelen.

**Borgingsfase:** tijdstip waarop de eerste ronde van de cyclus is afgerond en geborgd; onderdeel van ieders handelen.

8. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
<b>Beleidsterrein</b>	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap					
<b>Verbeterpunt (wat)</b>	<b>Implementatiefase</b> Gespreid Leiderschap <b>Implementatiefase</b> Ontwikkelteams					
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Hoe werk je in een ontwikkelteam? → collectief leren → gepersonaliseerd leren → eigenaarschap → feedback geven en ontvangen → hoe organiseer je commitment? → hoe neem je besluiten? → 3 rollen: expert – trainer - procesbegeleider					
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Tijdens de 1 <sup>e</sup> studiedag wordt gestart met een GROW-gesprek om de voorgenomen plannen weg te zetten in een tijdpad. Er komt een agenda-format waarin OWT's zelf hun onderwerpen in kunnen plannen. Monitoring gebeurt tijdens studiemomenten. In januari is er een GROW-gesprek light tussen OWT en directeur om de stand van zaken te bespreken. Tijdens dit GROW-gesprek wordt groepsgewijs ingegaan op inhoud-houding-verhouding.					
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Directeur voor monitoring OMJS voor vraagbaak Teamleden als onderdeel van OWT					
<b>Periode (wanneer)</b>	Schooljaar 2023-2024					
<b>Kartrekker (wie)</b>	Directie/ MT					
<b>Kosten (hoeveel)</b>	€5000,- OMJS; indien nodig					
<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
<b>Borging (hoe)</b>	Jaarvergadering mei 2024					<b>Afgerond</b>

9. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
<b>Beleidsterrein</b>	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap					
<b>Verbeterpunt (wat)</b>	<b>Informatiefase (IF; zie hieronder)</b> <b>Opstartfase (OF; zie hieronder)</b> <b>Implementatiefase (IMP; zie hieronder)</b> Beredeneerd aanbod					
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	Beleidsplan rekenen bekijken en aanpassen. (IF) Groepsdoorbrekend werken rekenen (IMP) Schoolbreed automatiseringsplan Bareka opstellen. (IF-OF) Beredeneerd aanbod rekenen in de OB; met de focus op getalbegrip (OF) Inzet rekenspellen (met sprongen vooruit, wiz spellen etc.). (IF-OF) Rol reken coördinator bespreken t.a.v. beredeneerd aanbod. (IF) Koppeling met bewegend leren en beredeneerd aanbod. (IF)					
<b>Activiteiten (hoe)</b>	Bijeenkomsten OWT (6x per jaar) Collegiale consultatie bij bs de Peelparel i.v.m. schoolbreed automatiseringsplan Bareka Rekentijden schoolbreed op hetzelfde moment inplannen op het rooster Reken coördinatoren uitnodigen voor een bijeenkomst met het OWT					
<b>Betrokkenen</b>	Team					
<b>Periode (wanneer)</b>	Schooljaar 2023-2024					
<b>Kartrekker (wie)</b>	OWT beredeneerd aanbod Ralf, Leni, Marian					
<b>Kosten (hoeveel)</b>	€5000,- OMJS; indien nodig					
<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
<b>Borging (hoe)</b>	Jaarvergadering mei 2024					



10. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
<b>Beleidsterrein</b>	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap					
<b>Verbeterpunt (wat)</b>	<b>Implementatiefase / Borgingsfase</b> Executieve functies / Talentbegeleiding					
<b>Gewenste situatie (doel)</b>	<u>Executieve functies</u> Leerlijn voor Executieve functies die we in alle klassen kunnen inzetten (mei 2024) <u>Talentbegeleiding</u> Verrijken en verdiepen in de groep en het team daarin meenemen					
<b>Activiteiten (hoe)</b>	<u>Executieve functies</u> Gesprek met Ans Ramaut Gesprek en training om een plan te maken "hoe nu verder?" Focus: Het uitgangspunt dat Executieve Functies iets is dat constant en de hele dag door gebeurt, het wordt iets wat onder je lesgeven ligt, niet iets extra's of weer een methode erbij... Het doel is dat iedereen op dezelfde manier werkt met Executieve Functies Op zoek naar tools die we kunnen inzetten <u>Talentbegeleiding</u> Hoe gaan we het verrijken inzetten bij ons op school? Hoe kunnen we het team meer betrekken? Nieuw aanbod voor kinderen groeiklas					
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Team					
<b>Periode (wanneer)</b>	Schooljaar 2023-2024					
<b>Kartrekker (wie)</b>	OWT talentbegeleiding/ executieve functies Hetty, Maartje					
<b>Kosten (hoeveel)</b>	€2200,- 3 dagdelen training voor het team Vanuit subsidie basisvaardigheden					
<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
<b>Borging (hoe)</b>	HB-jaarplan Jaarvergadering mei2024					

11. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	
Verbeterpunt (wat)	<b>Opstartfase / Implementatiefase</b> Eigen leerdoelen / leergesprekken	
Gewenste situatie (doel)	<u>Eigen leerdoelen:</u> Kinderen groep 3 t/m 8 versterken de mate van eigenaarschap door het stellen van eigen doelen en door zelfevaluatie. Praten over leren versterken in de onderbouw.  <u>Leergesprekken:</u> Leerkrachten zetten leergesprekken en praten over leren structureel in.	
Activiteiten (hoe)	<u>Eigen leerdoelen:</u> 1) Door leerkrachten wordt een gezamenlijk doel gericht op vaardigheden gekozen en met de leerlingen concreet uitgewerkt in deelvaardigheden. 2) Kinderen kiezen een deelvaardigheid als leerdoel. 3) Leerdoel wordt tijdens nader te bepalen moment geëvalueerd en hierop wordt gereflecteerd. 4) Leerkracht voert leergesprekken met de kinderen over het leerdoel. 5) Leerkrachten bespreken de kinderen van de week a.d.h.v. het leergesprek  Onderzoeken hoe we praten over leren en leergesprekken vorm kunnen geven in de onderbouw.	

	<u>Leergesprekken:</u> Doorgaande lijn creëren van groep 1 t/m 8 Praten over leren versterken in de onderbouw. Praten over leren krijgt een structureel plekje op het rooster.  Oudergesprek worden gevoerd met kind, leerkracht en ouder vanaf groep 4.					
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Team					
<b>Periode (wanneer)</b>	Schooljaar 2023-2024					
<b>Kartrekker (wie)</b>	OWT eigen leerdoelen/ leergesprekken Nadine, Kim					
<b>Kosten (hoeveel)</b>	€5000,- OMJS; indien nodig					
<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
<b>Borging (hoe)</b>	Jaarvergadering mei2024	<b>Afgerond</b>	<b>JA</b>	<b>NEE</b>	<b>Naar volgend jaar</b>	<b>Niet meer van toepassing</b>

12. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	
Verbeterpunt (wat)	<b>Opstartfase / Borgingsfase</b> Buitenlokaal/ bewegend leren / speelplaats	
Gewenste situatie (doel)	<u>Buitenlokaal</u> Opstarten buitenlokaal Uitschrijven (visie en praktijk) hoe gebruik gemaakt kan worden van het buitenlokaal. Techniek zal hier een onderdeel van worden.  <u>Bewegend leren</u> Bewegend leren komt structureel 2 x per week op het rooster.  <u>Speelplaats</u> De laatste zaken rondom de speelplaats worden afgewerkt.	
Activiteiten (hoe)	<u>Buitenlokaal</u> Visie op buitenlokaal formuleren samen met het team. Buitenlokaal wegzetten in thematisch werken Materialen verzamelen Rooster maken  <u>Bewegend leren</u> Een plan opzetten: welke doelen komen aanbod en welke lessen kun je daarbij gebruiken? Tiago (Het Bewegend Kind – Someren ) mee laten denken daar waar nodig om de borgingsfase ook daadwerkelijk te realiseren. Nagaan bij team of er draagvlak is voor programma Het Bewegend Kind. Groepsbezoeken inplannen Structureel inplannen tijdens studiemomenten Kast spelmateriaal laten maken + afspraken maken met team.	

	<u>Speelplaats</u> Inventariseren wat we nog willen a.d.h.v. input team. Oudercie / ouders betrekken bij belijning.					
<b>Betrokkenen (wie)</b>	Team					
<b>Periode (wanneer)</b>	2023-2024					
<b>Kartrekker (wie)</b>	OWT bewegend leren/ speelplaats Marianne, Jorg, Roel, Miranda					
<b>Kosten (hoeveel)</b>	Borgingspakket Het Bewegend Kind: offerte aangevraagd €490,- Materialen buitenlokaal NPO 2 <sup>e</sup> ronde gemeente Deurne €400,- Kast spelmateriaal: NPO 2 <sup>e</sup> ronde gemeente Deurne					
<b>Evaluatie (wanneer) (hoe)</b>	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
<b>Borging (hoe)</b>	Jaarvergadering mei2024	<b>Afgerond</b>	<b>JA</b>	<b>NEE</b>	<b>Naar volgend jaar</b>	<b>Niet meer van toepassing</b>

13. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap					
Verbeterpunt (wat)	<b>Informatiefase</b> Burgerschap en Sociaal Emotioneel leren					
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar hebben we onze visie Burgerschap en Sociaal Emotioneel leren bepaald en hebben we een besluit genomen of we verder gaan met De Vreedzame School of dat een andere methode beter past bij onze visie.					
Activiteiten (hoe)	Prodasvisie Burgerschap herschrijven naar de Wegwijzer. SWOT-analyse methode De Vreedzame School. Criteria Sociaal Emotioneel leren bepalen. Onderzoek naar andere methoden Burgerschap en Sociaal Emotioneel leren. Keuze maken					
Betrokkenen (wie)	Team					
Periode (wanneer)	2023-2024					
Kartrekker (wie)	WG DVS Ralf, Marianne,					
Kosten (hoeveel)	€2000,- vanuit subsidie basisvaardigheden					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
Borging (hoe)	Jaarvergadering mei2024					Afgerond

14.	OVERIGE VERBETERPUNTEN				Toelichting
		Wanneer	Wie	Kosten	
1	<u>Implementatiefase</u> Mijn Rapportfolio	Hele jaar	Ralf, Kim, Hetty, Jorg		Afstemmen met Leerling in Beeld, gezamenlijke taal, nog meer integreren met ons concept, eventueel sociale gedeelte vanaf groep 5 invullen. Daarnaast is het goed om de mogelijkheden van Mijn Rapportfolio verder te verkennen.
2	<u>Informatiefase</u> Begrijpend lezen	Hele jaar	Ralf CDZ	€3000,- subsidie basisvaardigheden	Uit activiteitenplan subsidie basisvaardigheden: Bij begrijpend lezen werken we met de methode: Nieuwsbegrip XL. We merken bij de analyse van Begrijpend lezen dat de resultaten verminderen, evenals de motivatie bij de kinderen. We willen deze signalen verder gaan onderzoeken en komen tot een andere aanpak van begrijpend lezen.
3	<u>Informatiefase</u> Leerlijn digitale geletterdheid	Hele jaar	Maartje Nadine	€4000,- subsidie basisvaardigheden	Uit activiteitenplan subsidie basisvaardigheden: Van onze kinderen verwachten we veel kennis als het gaat om digitalisering. We merken echter dat het voor kinderen best lastig is bijvoorbeeld om uit de enorme massa informatie die ze kunnen vinden op het internet, de juiste te filteren. Tijdens de voorbereiding van ons thematisch werken is de leerlijn ICT een vast onderdeel. We merken echter dat we behoefte hebben aan een doorgaande lijn hierin. Uiteraard kunnen we hierbij gebruik maken van de doelen van het SLO, maar we zouden deze leerlijnen graag uitgewerkt willen zien in praktische verwerkingen. De ICT-ers vormen hierin de spil om dit verder uit te werken. Zij willen hierbij graag gebruik maken van een expert van Prodas-I in de persoon van Franka van Deursen. Het doel is dat er in aug 2024 een plan en materialen klaarliggen om de leerlijn digitale geletterdheid vanaf schooljaar2024-2025 structureel in te gaan zetten tijdens het thematisch werken
2	<u>Borgingsfase</u> Staal	Hele jaar	Hetty		
3	<u>Borgingsfase</u> Leesplan	Hele jaar	Hetty		
4	<u>Borgingsfase</u> Thematisch werken	Hele jaar	Allen		

15. Onze ontwikkelingen per fase weergegeven (samenvatting van 8 t/m 14)			
Informatiefase	Opstartfase	Implementatiefase	Borgingsfase
Beleidsplan rekenen	Beredeneerd aanbod rekenen in de OB; met de focus op getalbegrip	Gespreid leiderschap / OWT's	Bewegend leren
Schoolbreed automatiseringsplan Bareka opstellen	Schoolbreed automatiseringsplan Bareka opstellen	Groepsdoorbrekend werken rekenen	Speelplaats
Inzet rekenspellen (met sprongen vooruit, wiz spellen etc.).	Inzet rekenspellen (met sprongen vooruit, wiz spellen etc.).	Leergesprekken	Talentbegeleiding: Verrijken en verdiepen in de groep
Rol reken coördinator bespreken t.a.v. beredeneerd aanbod.	Eigen leerdoelen tijdens thematisch werken	Executieve functies toepassen tijdens de dagelijkse lessen	
Koppeling met bewegend leren en beredeneerd aanbod rekenen	Buitenlokaal	Mijn Rapportfolio	
Burgerschap / seo leren			
Begrijpend lezen			
Leerlijn digitale geletterdheid			

16. Te volgen scholing					Gevolgde scholing
	Wat	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Teamscholingconceptontwikkeling	allen	Hele jaar	€5000,-	
2	ICT-netwerk	Nadine Maartje	4 x p.j.	€200,-	
3	Netwerk 't jonge kind specialist	Leni	2 x p.j.	€50,-	
4	BHV- herhaling	Leni Marian Ralf	1 x p.j.	€300,-	
5	Netwerk reken coördinatoren	Jorg Marian	2 x p.j.	€100,-	
6	Netwerk lees coördinatoren	Hetty	3 x p.j.	€100,-	
7	Netwerk hoogbegaafdheid	Hetty Maartje	2 x p.j.	€100,-	
8	Netwerk OA	Miranda	2 x p.j.	€50,-	
9	IB-netwerk	Ralf	4 x p.j.	-	
10	IB-studiedag	Ralf	1 x p.j.	€150,-	



11	IB-clusterbijeenkomsten	Ralf	5 x p.j.	-	
12	Netwerk vertrouwenspersoon	Marianne	1 x p.j.	€25,-	
13	Netwerk verlies en rouw	Marianne	1 x p.j.	€25,-	
14	E-wise-trainingen				Op dit moment is nog niet bekend welke trainingen er gevolgd gaan worden.

17. Geplande Quick Scans in mei 2024, zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Actieve rol leerlingen	team	Mei2024	Jaarverg.	
2	Opbrengsten/ OGW	team	Mei2024	Jaarverg.	
3	Beroepshouding	team	Mei2024	Jaarverg.	
4	Taal-leesonderwijs	team	Mei2024	Jaarverg.	
5	Betrokkenheid	team	Mei2024	Jaarverg.	
6	De leraar als persoon	team	Mei2024	Jaarverg.	

18. Geplande Schooldiagnoses in mei 2024, zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Schoolklimaat	MT	Mei2024	Jaarverg.	

19. Geplande Vragenlijsten (inclusief RI&E) in mei 2024, zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	SVL leerlingen 6/7/8	6t/m8	Mei2024	Jaarverg. Leerl.raad	Let op: denk aan het klaarzetten van de door de inspectie gevalideerde vragenlijsten

20. Algemene werkzaamheden					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Opstellen Schoolgids	directie	Juni2024	-	
2	Opstellen Jaarplan	directie	Juni2024	-	
3	Opstellen Jaarverslag	directie	Juni2024	-	

21. Overige zaken		Overige zaken
1 Kinderopvang	<u>Borgingsfase</u> Samenwerking met kinderopvangorganisatie Bert & Ernie handhaven.	
3 Ouders	<u>Informatiefase</u> We evalueren de thema-uurtjes en gaan bekijken hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten. Eén van de mogelijkheden zou kunnen zijn het opstarten van een ouderplatform.	
4 MR /Oudercie	<u>Borgingsfase</u> Oudercie en MR vergaderen op een gezamenlijke datum. Het eerste half uur vergaderen ze samen zodat OMR input kan vragen aan de oudercie. OMR en oudercie inventariseren aan het einde van de vergadering de agendapunten	
5 Jeugd- en gezinscoach	<u>Implementatiefase</u> Jeugd- en gezinscoach krijgt een herkenbaardere plek bij ouders.	