



JAARPLAN		JAARVERSLAG	
Jaar	2023-2024	Jaar	2023-2024
School	Basisschool de Wegwijzer	School	Basisschool de Wegwijzer
Schoolleider	Jeanne Verberne	Schoolleider	Jeanne Verberne
Datum	Juni 2023	Datum	Juni 2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan</p> <p>[1] welke Quick Scans we hebben gescoord [2] welke Schooldiagnose(s) we hebben gescoord [3] welke Vragenlijst(en) we hebben ingezet [4] welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan [5] welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <p>[1] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Quick Scans [2] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Schooldiagnose(s) [3] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Vragenlijsten [4] de verbeterthema's uit ons schoolplan [5] de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</p>
Thema	SCHOOL & OMGEVING	Thema	SCHOOL & OMGEVING
Formatieve inzet Directie Zorg en begeleiding Aanspreekpunten	Zie begroting en formatieplan Jeanne Verberne Ralf Boot Ralf Boot en Hetty van Bommel	Opmerkingen	<p>Formatie is ingezet zoals in het formatieplan is verwoord. Ilse van Houts is toegevoegd aan de directie als directeur in opleiding, t/m 010524. Jeanne Verberne heeft van 010124 t/m 010524 Linda Janssen, directeur van d'n Bogerd, vervangen.</p> <p>Resultaten doorstroomtoets: 100% 1F score 84,6% 2F score lezen 46,2% taalverzorging 76,9% rekenen Alle scores zijn boven de signaleringswaarde</p>
MT-structuur Functies Namen Taken	Keek op de week en Wegwijzeroverleg Jeanne Verberne (meerscholendirecteur), Ralf Boot (L11,IB en aanspreekpunt), Hetty van Bommel (L11, leesspecialist en aanspreekpunt)		

										<p>De resultaten zijn conform de verwachting. We zijn tevreden met de behaalde resultaten.</p> <p>Resultaten Leerling in Beeld: Zie formulier Trendanalyse B8 en M en E-toetsen (3 t/m 8) De resultaten zijn conform verwachting.</p>
Leerlingenaantallen 01-08-2023	1	2	3	4	5	6	7	8	Opmerkingen	<p>Leerlingaantal 01-02-2024: 126 Leerlingaantal 07-07-2024: 132 Zij-instroom: 0 Zij-uitstroom: 0 Er stromen 13 leerlingen groep 8 uit.</p>
	6 (+16)	17	12	20	16	18	12	14		

Sterke kanten	Vanuit tevredenheidsonderzoek DUO: Professionaliteit van de leerkracht (8,4) Onderwijs en algemene ontwikkeling (7,8) Sfeer (7,8) Visie met draagvlak (9,1)				Opmerkingen	
Aandachtspunten	Vanuit tevredenheidsonderzoek DUO: Communicatie (7,0) Gepersonaliseerd leren (score ouders: 7,1 score leerlingen 8,7)					
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	-score minimaal boven de inspectienorm -ambitieuze doel bs. de Wegwijzer >lage II-score (zie normentabel de Wegwijzer) >70% I,II,III-scores (zie normentabel de Wegwijzer) >75% groen (KIJK) en geen enkel onderdeel < 65%				Opbrengsten [kengetallen]	
Leerlingenaantallen Per 1 februari	01-02-2024 126	01-02-2025 126	01-02-2026 128	01-02-2027 128	Opmerkingen	Bron: www.scenariomodelpo.nl

Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL	Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL
Aantal medewerkers OP	10	Opmerkingen	Maartje Hendrix is per 300124 met zwv gegaan. Zij is vervangen door Jarni Verstappen. Op 250624 eindigt het zwangerschapsverlof. Ilse Cools is per 010524 gestopt als directeur in opleiding en benoemd als directeur aan de Jozefschool in Someren-Heide. De vervanging van het OSV door Angelique Raaijmakers stopt. Zij gaat werken op bs Voordeldonk in Asten.
Aantal mannen OP	2		
Aantal vrouwen OP	8		
Aantal medewerkers OOP	4		
Aantal mannen OOP	1		
Aantal vrouwen OOP	3		
Aantal uitstromers	Dorthe Verberne, OA wtf 1,00 Annelie Bisseling; versneld voor de groep wtf 0,4 Karel Hoendervangers; Lkr wtf 0,4		
Aantal nieuwkomers	Angelique Raijmakers; vervanging OSV Marian, wtf 0,4 Ilse Cools; directeur in opleiding, wtf 0,6 (bovenschools)		
Aantal BHV-ers	3 (Leni, Ralf, Marian)	Aantal Uitgevoerde "het goede gesprek".	Alle gesprekken zijn gevoerd. De verslagen zijn geüpload in HR2day.
Aantal Geplande "het goede gesprek"	11		
Aantal Geplande ontwikkeldoelen	11 Groepsbezoeken curriculaire spinnenweb integreren met het competentieboekje. "het goede gesprek" n.a.v. persoonlijke ontwikkeldoel Ontwikkelgesprekken in teamverband		

1. Beoordeelde beleidsterreinen (Quick Scan) [mei 2023]

Zie meerjarenplanning WMK; score tussen 1 en 4.

	Beleidsterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Pedagogisch handelen	3,44	Ruim Voldoende	Afspraken behorende bij de Vreedzame School
2	Didactisch handelen	3,46	Ruim Voldoende	
3	Klassenmanagement	3,60	Goed	
4	Wetenschap/ techniek	2,31	Onvoldoende	Toepassing van techniekonderwijs in de dagelijkse praktijk
5	Digitale geletterdheid			
	a. computational thinking	2,32	onvoldoende	Terminologie
	b. ICT-basisvaardigheden	3,32	Ruim voldoende	
	c. Informatievaardigheden	3,18	Voldoende	
	d. Mediawijsheid	2,99	Voldoende	leerlingen bewust maken van de invloed van social media

2. Beoordeelde beleidsterreinen (Schooldiagnose) [mei2023]

Zie meerjarenplanning WMK; score tussen 1 en 4

	Beleidsterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	De best presterende leerlingen/ talent-ontwikkeling	3	voldoende	Onderwijsaanpassingen in de groep voor HB-leerlingen Ontwikkeling volgen van de HB-leerlingen Kwaliteitszorg voor HB-onderwijs

3. Ingezette Vragenlijsten (inclusief RI&E) [mei 2023]

Zie meerjarenplanning WMK; score tussen 1 en 4

	Vragenlijst	Score	Waardering	Aandachtveld
1	SVL leerlingen gr.6t/m8			
	01. Veiligheidsbeleving	3,72	Goed / uitstekend	
	02. Optreden leerkracht	3,16	Ruim Voldoende	-
	03. Opstelling van de leerling	3,32	Ruim voldoende	
	04. Welbevinden	3,24	Ruim voldoende	
	05. Fysieke veiligheid	3,79	Goed / uitstekend	
	06. Sociale veiligheid	3,71	Goed / uitstekend	
	07. Psychische veiligheid	3,74	Goed / uitstekend	

	08. Materiele zaken Gemiddelde score: Gemiddelde cijfer: 7,9	3,72 3,5	Goed / uitstekend Goed Ruim voldoende	
2	RI&E	-	Geen aanvullende adviezen	
3	Burgerschap BM a. Basiswaarden b. burgerschap en integratie c. Kwaliteitszorg en burgerschap	3,29 3,23 2,78	Ruim voldoende Ruim voldoende Matig	Leerlingen maken kennis met pluriforme samenleving Visie op burgerschap is geformuleerd in beleid

4. Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van de Quick Scan [zie uitslagen QS mei2023]			
	Beleidssterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	Pedagogisch handelen	-	
2	Didactisch handelen	-	
3	Klassenmanagement	-	
4	Digitale geletterdheid	Terminologie computational thinking Leerlingen bewust maken van de invloed van social media	Ja; zie 14.3
5	Burgerschap	Visie burgerschap Diversiteit	Ja; zie 13
6	Wetenschap/techniek	Toepassing van techniekonderwijs in de dagelijkse praktijk	Ja; zie 12

5. Verbeterpunten (globaal) n.a.v. de Schooldiagnose [zie uitslagen WMK-rapport]			
	Beleidssterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	De best presterende leerlingen/ talentontwikkeling	Onderwijsaanpassingen in de groep voor HB-leerlingen Ontwikkeling volgen van de HB-leerlingen Kwaliteitszorg voor HB-onderwijs	Ja; zie 10 Ja; zie 10 Nee

6. Verbeterpunten (globaal) n.a.v. de Vragenlijsten (inclusief RI&E) [zie uitslagen WMK-rapport]			
	Beleidssterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	SVL	-	-
2	RI&E	-	-

7. Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van het Schoolplan & Divers			
	Beleidsterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	a. Gespreid leiderschap/ ontwikkelteams b. Beredeneerd aanbod c. Talentbegeleiding / executieve functies d. Eigen leerdoelen/ leergesprekken e. Bewegend leren/ speelplaats / buitenlokaal	

In dit jaarplan hanteren we de volgende fasen voor ontwikkeling

Informatiefase: start van de fase waarin het onderwerp wordt bestudeerd, voorbereid, onderzocht. Literatuur wordt verzameld, besproken;

Opstartfase: fase waarin het ontwikkelde onderwerp, volgens afspraken, wordt opgestart/ ingevoerd;

Implementatiefase: fase waarin het onderwerp verder in de praktijk wordt gebracht, handelend en eenduidig wordt ingevoerd, een plaats krijgt in ieders systeem. Het onderwerp voldoet aan de daarvoor geldende doelen.

Borgingsfase: tijdstip waarop de eerste ronde van de cyclus is afgerond en geborgd; onderdeel van ieders handelen.

8. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	<p>De ontwikkelteams hebben een doorstart gemaakt. Met ieder OWT heeft de directeur een GROW-gesprek gevoerd om het doel te bepalen. De ontwikkelteams zijn zelfstandig aan de slag gegaan.</p> <p>Tijdens de tussenevaluatie (febr2024) hebben we het volgende geconstateerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het lijken veel 'losse' items. Samen(hang) wordt gemist. - Nadenken waar we volgend jaar de focus op gaan leggen. - Zichtbaarheid en commitment binnen team; hoe gaan we om met besluitvorming? - Feedback geven en ontvangen blijft een aandachtspunt - De drie rollen binnen het ontwikkelteam meer een plek geven - De visie/kernwaarden niet uit het oog verliezen. <p>Tijdens de jaarvergadering hebben de verschillende ontwikkelteams de stand van zaken geëvalueerd (zie jaarverslag) en is er door de stuurgroep, n.a.v. bovengenoemde evaluatiepunten, een nieuw plan voorgesteld. Zie hiervoor het jaarplan 2024-2025.</p> <p>Het MT heeft 2 verdiepingsbijeenkomsten gespreid leiderschap gevolgd samen met het cluster. Hierin hebben we theorie gecombineerd met de praktijk.</p> <p>Tijdens een clusterstudiemiddag is er uitleg geweest over gespreid leiderschap, de 3 rollen die horen bij gespreid leiderschap en actief volgerschap. Daarna was er ruimte voor de verschillende ontwikkelteams van de diverse scholen om te leren van én met elkaar.</p>				
Verbeterpunt (wat)	Implementatiefase Gespreid Leiderschap Implementatiefase Ontwikkelteams					
Gewenste situatie (doel)	Hoe werk je in een ontwikkelteam? → collectief leren → gepersonaliseerd leren → eigenaarschap → feedback geven en ontvangen → hoe organiseer je commitment? → hoe neem je besluiten? → 3 rollen: expert – trainer - procesbegeleider					
Activiteiten (hoe)	Tijdens de 1 ^e studiedag wordt gestart met een GROW-gesprek om de voorgenomen plannen weg te zetten in een tijdpad. Er komt een agenda-format waarin OWT's zelf hun onderwerpen in kunnen plannen. Monitoring gebeurt tijdens studiemomenten. In januari is er een GROW-gesprek light tussen OWT en directeur om de stand van zaken te bespreken. Tijdens dit GROW-gesprek wordt groepsgewijs ingegaan op inhoud-houding-verhouding.					
Betrokkenen (wie)	Directeur voor monitoring OMJS voor vraagbaak Teamleden als onderdeel van OWT					
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024					
Kartrekker (wie)	Directie/ MT					
Kosten (hoeveel)	€5000,- OMJS; indien nodig					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
Borging (hoe)	Jaarvergadering mei 2024					Afgerond

9. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	<p><u>Wat hebben we gedaan?</u></p> <p>Alle bouwen rekenen op dezelfde tijd en aan de onderkant wordt er groepsoverstijgend gewerkt. We hebben middels een kijkwijzer gekeken naar de rekenlessen op de Wegwijzer. Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van de methodes; Pluspunt en Rekenplein. De onderbouw deelt de leerlingen in 4 niveaugroepen in.</p> <p>Bewegend leren wordt wekelijks gegeven in combinatie met de automatiseringsdoelen van rekenen.</p> <p>De rekencoördinatoren zijn beschikbaar voor vragen.</p> <p><u>Wat heeft het opgeleverd voor leerlingen/ leerkrachten?</u></p> <p>De leerlingen krijgen rekenaanbod op een passend niveau.</p> <p>Door schoolbreed ons rekenbeleid af te stemmen doen we dezelfde dingen in alle groepen en is voor iedereen duidelijk wat er van hen verwacht wordt.</p> <p>De rekenresultaten blijven ruim voldoende tot goed.</p>				
Verbeterpunt (wat)	Informatiefase (IF; zie hieronder) Opstartfase (OF; zie hieronder) Implementatiefase (IMP; zie hieronder) Beredeneerd aanbod					
Gewenste situatie (doel)	Beleidsplan rekenen bekijken en aanpassen. (IF) Groepsdoorbrekend werken rekenen (IMP) Schoolbreed automatiseringsplan Bareka opstellen. (IF-OF) Beredeneerd aanbod rekenen in de OB; met de focus op getalbegrip (OF) Inzet rekenspellen (met sprongen vooruit, wiz spellen etc.). (IF-OF) Rol reken coördinator bespreken t.a.v. beredeneerd aanbod. (IF) Koppeling met bewegend leren en beredeneerd aanbod. (IF)					
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten OWT (6x per jaar) Collegiale consultatie bij bs de Peelparel i.v.m. schoolbreed automatiseringsplan Bareka Rekentijden schoolbreed op hetzelfde moment inplannen op het rooster Reken coördinatoren uitnodigen voor een bijeenkomst met het OWT					
Betrokkenen	Team					
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024					
Kartrekker (wie)	OWT beredeneerd aanbod Ralf, Leni, Marian					
Kosten (hoeveel)	€5000,- OMJS; indien nodig					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
Borging (hoe)	Jaarvergadering mei 2024	Afgerond	JA X	NEE	Naar volgend jaar wordt onderdeel van beredeneerd aanbod	Niet meer van toepassing

10. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	<p>Executieve functies: <u>Wat hebben we gedaan?</u> De scholing van Ans Ramaut is gevolgd door het team. De autometafoor is schoolbreed aangeboden. We hebben een gesprek gehad op de Ontdekking en er is een koppeling gemaakt met het OWT leergesprekken. Er is een plan gemaakt zodat we, vanaf schooljaar in schooljaar 2024-2025 verder kunnen gaan in alle bouwen met het finetunen en het borgen.</p> <p><u>Wat heeft het opgeleverd voor leerlingen/ leerkrachten?</u> Gezamenlijke taal voor leerkrachten en leerlingen.</p> <p>Hoog- en meerbegeefdheid <u>Wat hebben we gedaan?</u> Er is een projectgroep opgestart voor die kinderen die naast de verrijking in de klas en in sommige gevallen ook de groeiklas nog meer nodig hebben. De groeiklas heeft dit hele jaar doorgang kunnen vinden; Hetty heeft deze in de middenbouw overgenomen tijdens het verlof van Maartje. Er ligt nog geen concreet plan om het compacten en verrijken in de bouwen meer gestructureerd te laten zijn. Dit pakken we nog dit schooljaar op zodat we daar begin volgend schooljaar mee kunnen starten.</p> <p><u>Wat heeft het opgeleverd voor leerlingen/ leerkrachten?</u> Het heeft opgeleverd dat kinderen meer op hun eigen niveau bediend zijn en er tegemoet gekomen is aan hun onderwijsbehoefte.</p>				
Verbeterpunt (wat)	Implementatiefase / Borgingsfase Executieve functies / Talentbegeleiding					
Gewenste situatie (doel)	<u>Executieve functies</u> Leerlijn voor Executieve functies die we in alle klassen kunnen inzetten (mei 2024) <u>Talentbegeleiding</u> Verrijken en verdiepen in de groep en het team daarin meenemen					
Activiteiten (hoe)	<u>Executieve functies</u> Gesprek met Ans Ramaut Gesprek en training om een plan te maken "hoe nu verder?" Focus: Het uitgangspunt dat Executieve Functies iets is dat constant en de hele dag door gebeurt, het wordt iets wat onder je lesgeven ligt, niet iets extra's of weer een methode erbij... Het doel is dat iedereen op dezelfde manier werkt met Executieve Functies Op zoek naar tools die we kunnen inzetten <u>Talentbegeleiding</u> Hoe gaan we het verrijken inzetten bij ons op school? Hoe kunnen we het team meer betrekken? Nieuw aanbod voor kinderen groeiklas					
Betrokkenen (wie)	Team					
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024					
Kartrekker (wie)	OWT talentbegeleiding/ executieve functies Hetty, Maartje					
Kosten (hoeveel)	€2200,- 3 dagdelen training voor het team Vanuit subsidie basisvaardigheden					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
Borging (hoe)	HB-jaarplan Jaarvergadering mei2024	Afgerond	JA	NEE X	Naar volgend jaar X	Niet meer van toepassing

11. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	<u>Wat hebben we gedaan?</u> Koppeling gemaakt met OWT executieve functies. In het rapport zijn de 'dit ben ik' vragen ingevuld.
Verbeterpunt (wat)	Opstartfase / Implementatiefase Eigen leerdoelen / leergesprekken	<u>Wat heeft het opgeleverd voor leerlingen/ leerkrachten?</u>
Gewenste situatie (doel)	<u>Eigen leerdoelen:</u> Kinderen groep 3 t/m 8 versterken de mate van eigenaarschap door het stellen van eigen doelen en door zelfevaluatie. Praten over leren versterken in de onderbouw. <u>Leergesprekken:</u> Leerkrachten zetten leergesprekken en praten over leren structureel in.	Meer praten over leren. Meer oog in de groep voor evaluatie.
Activiteiten (hoe)	<u>Eigen leerdoelen:</u> 1) Door leerkrachten wordt een gezamenlijk doel gericht op vaardigheden gekozen en met de leerlingen concreet uitgewerkt in deelvaardigheden. 2) Kinderen kiezen een deelvaardigheid als leerdoel. 3) Leerdoel wordt tijdens nader te bepalen moment geëvalueerd en hierop wordt gereflecteerd. 4) Leerkracht voert leergesprekken met de kinderen over het leerdoel. 5) Leerkrachten bespreken de kinderen van de week a.d.h.v. het leergesprek Onderzoeken hoe we praten over leren en leergesprekken vorm kunnen geven in de onderbouw. <u>Leergesprekken:</u> Doorgaande lijn creëren van groep 1 t/m 8 Praten over leren versterken in de onderbouw.	

	Praten over leren krijgt een structureel plekje op het rooster. Oudergesprek worden gevoerd met kind, leerkracht en ouder vanaf groep 4.					
Betrokkenen (wie)	Team					
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024					
Kartrekker (wie)	OWT eigen leerdoelen/ leergesprekken Nadine, Kim					
Kosten (hoeveel)	€5000,- OMJS; indien nodig					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
Borging (hoe)	Jaarvergadering mei2024	Afgerond	JA	NEE X	Naar volgend jaar X	Niet meer van toepassing

12. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidssterrein	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	<u>Wat hebben we gedaan</u> Inventarisatie materialen buitenlokaal Aanvulling materialen door conciërge (na polsen bij team naar behoeftes)
Verbeterpunt (wat)	Opstartfase / Borgingsfase Buitenlokaal/ bewegend leren / speelplaats	Regelen houtleverancier (Rik Scheper – Gooskens Hout Helmond)) Realisatie BL kast
Gewenste situatie (doel)	<u>Buitenlokaal</u> Opstarten buitenlokaal Uitschrijven (visie en praktijk) hoe gebruik gemaakt kan worden van het buitenlokaal. Techniek zal hier een onderdeel van worden. <u>Bewegend leren</u> Bewegend leren komt structureel 2 x per week op het rooster. <u>Speelplaats</u> De laatste zaken rondom de speelplaats worden afgewerkt.	Realisatie invulling kast buitenlokaal Miranda heeft een start gemaakt met map buitenlessen + aanvulling materiaal, o.a. beweegkaarten maken Teambijeenkomst met Tiago m.b.t. onze “beweedroom”, Tiago heeft dit omgezet naar een concreet plan + voorstel visie Gesprekken met Tiago gevoerd m.b.t. stukje borging BL, visie vorming en uitwerking daarvan – concreet afgestemd dat Tiago pleinspelen mee vorm komt geven eind mei 2024 <u>Wat heeft opgeleverd voor leerlingen/ leerkrachten?</u> Structureel lessen Bewegend Leren – 1x per week op rooster Extra oefenmomenten automatiseren Oefenen van verschillende beweegvormen
Activiteiten (hoe)	<u>Buitenlokaal</u> Visie op buitenlokaal formuleren samen met het team. Buitenlokaal wegzetten in thematisch werken Materialen verzamelen Rooster maken <u>Bewegend leren</u> Een plan opzetten: welke doelen komen aanbod en welke lessen kun je daarbij gebruiken? Tiago (Het Bewegend Kind – Someren) mee laten denken daar waar nodig om de borgingsfase ook daadwerkelijk te realiseren. Nagaan bij team of er draagvlak is voor programma Het Bewegend Kind. Groepsbezoeken inplannen Structureel inplannen tijdens studiemomenten Kast spel materiaal laten maken + afspraken maken met team.	Meer kennis van BL en we zien grote betrokkenheid bij de kinderen waardoor we de meerwaarde van BL ook ervaren. Overzichtelijke kasten en daardoor makkelijk en snel te vinden materiaal.

	<u>Speelplaats</u> Inventariseren wat we nog willen a.d.h.v. input team. Oudercie / ouders betrekken bij belijning.					
Betrokkenen (wie)	Team					
Periode (wanneer)	2023-2024					
Kartrekker (wie)	OWT bewegend leren/ speelplaats Marianne, Jorg, Roel, Miranda					
Kosten (hoeveel)	Borgingspakket Het Bewegend Kind: €730,- incl BTW Nog te besteden €270,- Deze middelen komen vanuit subsidie basisvaardigheden. NPO 2 ^e ronde gemeente Deurne €490,- Materialen buitenlokaal €400,- Kast voor het spelmateriaal Bedragen zijn incl BTW					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
Borging (hoe)	Jaarvergadering mei2024	Afgerond	JA X	NEE	Naar volgend jaar Borging	Niet meer van toepassing

13. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Collectief leren Gepersonaliseerd leren Eigenaarschap	We hebben in het begin van het schooljaar 2023-2024 bekeken of we door willen gaan met de huidige methode De Vreedzame School. We hebben de methode langs de burgerschapsdoelen gelegd en gezien dat de methode hierin dekkend is.				
Verbeterpunt (wat)	Informatiefase Burgerschap en Sociaal Emotioneel leren	Conclusie: we gaan ermee verder weliswaar met de nieuwe versie met digitale component (methode voldoet immers aan vrijwel alle burgerschapsdoelen, mits structureel uitgevoerd. Conclusie en afspraken zijn teambreed gemaakt. De methode wordt wekelijks ingeroosterd en uitgevoerd. Alleen zo voldoen we aan de burgerschapsdoelen.				
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar hebben we onze visie Burgerschap en Sociaal Emotioneel leren bepaald en hebben we een besluit genomen of we verder gaan met De Vreedzame School of dat een andere methode beter past bij onze visie.	Vanuit Prodas is in 2023-2024 een visie document Burgerschap ontwikkeld. Dit visie document hebben we herschreven naar de Wegwijzer. Vanuit dit document zijn we gaan kijken naar welke bouwstenen van het burgerschap onderwijs op de Wegwijzer voldoende aangeboden worden en welke nog onderbelicht zijn.				
Activiteiten (hoe)	Prodasvisie Burgerschap herschrijven naar de Wegwijzer. SWOT-analyse methode De Vreedzame School. Criteria Sociaal Emotioneel leren bepalen. Onderzoek naar andere methoden Burgerschap en Sociaal Emotioneel leren. Keuze maken					
Betrokkenen (wie)	Team					
Periode (wanneer)	2023-2024					
Kartrekker (wie)	WG DVS Ralf, Marianne,					
Kosten (hoeveel)	€2000,- vanuit subsidie basisvaardigheden					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Studiedagen, teamvergaderingen, werkvergaderingen					
Borging (hoe)	Jaarvergadering mei2024	Afgerond	JA X	NEE	Naar volgend jaar Borging	Niet meer van toepassing

14.	OVERIGE VERBETERPUNTEN				Toelichting
		Wanneer	Wie	Kosten	
1	Implementatiefase Mijn Rapportfolio	Hele jaar	Ralf, Kim, Hetty, Jorg		<p>Afstemmen met Leerling in Beeld, gezamenlijke taal, nog meer integreren met ons concept, eventueel sociale gedeelte vanaf groep 5 invullen. Daarnaast is het goed om de mogelijkheden van Mijn Rapportfolio verder te verkennen.</p> <p>Het invullen is geborgd. We denken om de "dit ben ik foto" een keer te vervangen voor een filmpje. We vragen ons af of de OB leerlingen ook bij het gesprek moeten zijn. Dit wordt nog bekeken. Moeten we leerling in beeld nog apart invullen of kunnen we dit integreren? En kunnen we de begrippen van de autometafoor toevoegen.</p> <p><u>Wat heeft het opgeleverd voor leerlingen/ leerkrachten?</u> Het sociaal gedeelte invullen vanaf groep 5 is positief.</p>
2	Informatiefase Begrijpend lezen	Hele jaar	Ralf CDZ	€3000,- subsidie basisvaardigheden	<p>Uit activiteitenplan subsidie basisvaardigheden: Bij begrijpend lezen werken we met de methode: Nieuwsbegrip XL. We merken bij de analyse van Begrijpend lezen dat de resultaten verminderen, evenals de motivatie bij de kinderen. We willen deze signalen verder gaan onderzoeken en komen tot een andere aanpak van begrijpend lezen.</p> <p>We hebben geïnventariseerd wat de behoefte zijn binnen het team en zijn afspraken gemaakt met het OMJS voor het schooljaar 2024-2025. Er is een verkennend gesprek geweest met OMJS en er is een analyse gemaakt van de huidige resultaten 5 t/m 8 vak begrijpend lezen.</p> <p>OWT beredeneerd aanbod gaat zich focussen op het vak begrijpend lezen en hierin het aanbod beredeneerd maken. Het OWT wordt uitgebreid met een aantal leden.</p>
3	Informatiefase Leerlijn digitale geletterdheid	Hele jaar	Maartje Nadine	€4000,- subsidie basisvaardigheden	<p>Uit activiteitenplan subsidie basisvaardigheden: Van onze kinderen verwachten we veel kennis als het gaat om digitalisering. We merken echter dat het voor kinderen best lastig is bijvoorbeeld om uit de enorme massa informatie die ze kunnen vinden op het internet, de juiste te filteren. Tijdens de voorbereiding van ons</p>

					<p>thematisch werken is de leerlijn ICT een vast onderdeel. We merken echter dat we behoefte hebben aan een doorgaande lijn hierin. Uiteraard kunnen we hierbij gebruik maken van de doelen van het SLO, maar we zouden deze leerlijnen graag uitgewerkt willen zien in praktische verwerkingen. De ICT-ers vormen hierin de spil om dit verder uit te werken. Zij willen hierbij graag gebruik maken van een expert van Prodas-I in de persoon van Franka van Deursen.</p> <p>Het doel is dat er in aug 2024 een plan en materialen klaarliggen om de leerlijn digitale geletterdheid vanaf schooljaar2024-2025 structureel in te gaan zetten tijdens het thematisch werken</p> <p><u>Wat hebben we gedaan?</u> De beginsituatie is bepaald. Er zijn tools uitgetoetst in de middenbouw en bovenbouw. Er wordt promotie gedaan voor de leenkisten van de webshop Wilik. De leenkisten worden structureel ingezet. De doorgaande leerlijn op de ict basisvaardigheden is uitgewerkt . Het aanbod voor het volgende schooljaar is samengesteld (poster en strippenkaart). De koppeling is gemaakt met digitale geletterdheid, thematisch werken en het aanbod van de bibliotheek.</p> <p><u>Wat heeft het opgeleverd voor leerlingen/ leerkrachten?</u> Digitale geletterdheid heeft meer de aandacht. We zien steeds meer de kansen tijdens het thematisch werken om tools in te zetten. Door het uitproberen van verschillende tools is de drempel verlaagd om tools structureel in te zetten. Volgend schooljaar gaan we vooral de vruchten plukken van het voorwerk en uitproberen van dit schooljaar. De leerlingen hebben meer verschillende tools uitgetoetst. Dit heeft ervoor gezorgd dat ze nu uit meer presentatie tools kunnen putten bij thematisch werken.</p>
2	<u>Borgingsfase</u> Staal	Hele jaar	Hetty		Staal is besproken in het werkoverleg
3	<u>Borgingsfase</u> Leesplan	Hele jaar	Hetty		Leesplan is aangepast na iedere toetsperiode.
4	<u>Borgingsfase</u> Thematisch werken	Hele jaar	Allen		Thematisch werken is uitgevoerd volgens de 4-jaren-planning.

15. Onze ontwikkelingen per fase weergegeven (samenvatting van 8 t/m 14)			
Informatiefase	Opstartfase	Implementatiefase	Borgingsfase
Beleidsplan rekenen	Beredeneerd aanbod rekenen in de OB; met de focus op getalbegrip	Gespreid leiderschap / OWT's	Bewegend leren
Schoolbreed automatiseringsplan Bareka opstellen	Schoolbreed automatiseringsplan Bareka opstellen	Groepsdoorbrekend werken rekenen	Speelplaats
Inzet rekenspellen (met sprongen vooruit, wiz spellen etc.).	Inzet rekenspellen (met sprongen vooruit, wiz spellen etc.).	Leergesprekken	Talentbegeleiding: Verrijken en verdiepen in de groep
Rol reken coördinator bespreken t.a.v. beredeneerd aanbod.	Eigen leerdoelen tijdens thematisch werken	Executieve functies toepassen tijdens de dagelijkse lessen	
Koppeling met bewegend leren en beredeneerd aanbod rekenen	Buitenlokaal	Mijn Rapportfolio	
Burgerschap / seo leren			
Begrijpend lezen			
Leerlijn digitale geletterdheid			

16. Te volgen scholing					Gevolgde scholing
	Wat	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Teamscholingconceptontwikkeling	allen	Hele jaar	€5000,-	Scholing is uitgevoerd zoals gepland.
2	ICT-netwerk	Nadine Maartje	4 x p.j.	€200,-	
3	Netwerk 't jonge kind specialist	Leni	2 x p.j.	€50,-	
4	BHV- herhaling	Leni Marian Ralf	1 x p.j.	€300,-	
5	Netwerk reken coördinatoren	Jorg Marian	2 x p.j.	€100,-	
6	Netwerk lees coördinatoren	Hetty	3 x p.j.	€100,-	
7	Netwerk hoogbegaafdheid	Hetty Maartje	2 x p.j.	€100,-	
8	Netwerk OA	Miranda	2 x p.j.	€50,-	
9	IB-netwerk	Ralf	4 x p.j.	-	
10	IB-studiedag	Ralf	1 x p.j.	€150,-	

11	IB-clusterbijeenkomsten	Ralf	5 x p.j.	-	
12	Netwerk vertrouwenspersoon	Marianne	1 x p.j.	€25,-	
13	Netwerk verlies en rouw	Marianne	1 x p.j.	€25,-	
14	E-wise-trainingen				Door alle collega's is de E-wise training AVG, Burgerschap en Ouderbetrokkenheid gevolgd.

17. Geplande Quick Scans in mei 2024, zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Actieve rol leerlingen	team	Mei2024	Jaarverg.	
2	Opbrengsten/ OGW	team	Mei2024	Jaarverg.	
3	Beroepshouding	team	Mei2024	Jaarverg.	
4	Taal-leesonderwijs	team	Mei2024	Jaarverg.	
5	Betrokkenheid	team	Mei2024	Jaarverg.	
6	De leraar als persoon	team	Mei2024	Jaarverg.	

18. Geplande Schooldiagnoses in mei 2024, zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Schoolklimaat	MT	Mei2024	Jaarverg.	

19. Geplande Vragenlijsten (inclusief RI&E) in mei 2024, zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	SVL leerlingen 6/7/8	6t/m8	Mei2024	Jaarverg. Leerl.raad	Let op: denk aan het klaarzetten van de door de inspectie gevalideerde vragenlijsten

20. Algemene werkzaamheden					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Opstellen Schoolgids	directie	Juni2024	-	
2	Opstellen Jaarplan	directie	Juni2024	-	
3	Opstellen Jaarverslag	directie	Juni2024	-	

21. Overige zaken		Overige zaken
1 Kinderopvang	<u>Borgingsfase</u> Samenwerking met kinderopvangorganisatie Bert & Ernie handhaven.	Samenwerking verloopt prima. De lijntjes zijn kort. Bert&Ernie en school weten elkaar te vinden als dat nodig is.
3 Ouders	<u>Informatiefase</u> We evalueren de thema-uurtjes en gaan bekijken hoe we de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten. Eén van de mogelijkheden zou kunnen zijn het opstarten van een ouderplatform.	We hebben, samen met ouders en team, de thema-uurtjes geëvalueerd. We hebben met het team en de oudercie/MR nagedacht over onze visie en dit omgezet in een praktische planning voor het komende schooljaar.
4 MR /Oudercie	<u>Borgingsfase</u> Oudercie en MR vergaderen op een gezamenlijke datum. Het eerste half uur vergaderen ze samen zodat OMR input kan vragen aan de oudercie. OMR en oudercie inventariseren aan het einde van de vergadering de agendapunten	Uitvoer is gegaan zoals gepland.
5 Jeugd- en gezinscoach	<u>Implementatiefase</u> Jeugd- en gezinscoach krijgt een herkenbaardere plek bij ouders.	Jeugd- gen gezinscoach is ingezet als hier behoefte aan was.