

SCHOOLPLAN

BS. DE WEGWIJZER



2019-2023

Inhoud

Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving.....	2
1.1 Wie zijn wij?	2
1.2 De omgeving van de school	2
1.3 De school.....	4
Hoofdstuk 2: De uitgangspunten van Stichting PRODAS	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Kwaliteitseisen.....	11
2.3 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid	16
Hoofdstuk 3: Schoolconcept van basisschool Wegwijzer	18
Missie	18
Visie.....	18
Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten	19
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.....	19
4.2 Onderwijstijd	20
4.3 De inhoud van ons onderwijs (inhoud methodes)	20
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?.....	22
4.5 De leerlingenzorg.....	22
De 1-zorgroute	23
Passend Onderwijs	23
Hoofdstuk 5: Analyse van het functioneren van de school.....	26
.....	27
Hoofdstuk 6: Meerjaren speerpunten en ambities	27
Onze ambities op hoofdlijnen: prioriteiten	27

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur:

Schoolplan basisschool de Wegwijzer 2019-2023

Directeur van de school:

1

Voorzitter medezeggenschapsraad

Samen het beste uit jezelf halen

Hoofstuk 1: De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Basisschool De Wegwijzer is gelegen in Vlierden, gemeente Deurne

Het team bestaat uit 9 leerkrachten (waarvan 1 Intern Begeleider), 1 onderwijsassistente, een administratief medewerkster en een directeur. De gemiddelde leeftijd is 41 jaar.

Op 1 oktober 2019 bezoeken 117 leerlingen onze school. Het leerlingaantal voor de aankomende 4 jaar is naar verwachting stabiel.

Verloop leerlingenaantallen:

Aantal leerlingen op 1 oktober van schooljaar:

2015-2016: 125

2016-2017: 119

2017-2018: 122

2018-2019: 125

2019-2020: 117

1.2 De omgeving van de school

Algemeen

Vlierden is een klein, groen dorp tussen Deurne en Asten.

Vlierden is een dorp in de gemeente Deurne

De totale oppervlakte van Vlierden is 1262 hectare (1259 land en 3 water)

Inwoners

-1375 inwoners waarvan 51,8 % mannen en 48,2% vrouwen

-95,6% is autochtoon, 3,4% migratie Westers, 1 % migratie Niet-Westers

-3% van de inwoners van Vlierden is gescheiden

- leeftijdsopbouw

* 0-15 jaar: 230

* 15 – 25 jaar: 195

* 25 – 45 jaar: 260

* 45 – 65 jaar: 455

* > 65 jaar: 230

- burgerlijke staat

* 45,8 % is ongehuwd

- * 45,8 % is gehuwd
 - * 5,1 % is verweduwd
 - * 3% is gescheiden
 - inkomen
- gemiddelde inkomen per inwoner is €23.000,- (gemiddelde van gemeente Deurne is €22.500)

Woningen

- Er zijn 523 woningen
- * waarvan 82% koopwoningen en 18% huurwoningen
 - * voor 2000 gebouwd → 83% en na 2000 gebouwd → 17%
 - * 96% van de woningen is bewoond en 4 % is onbewoond
 - * gemiddelde WOZ woningwaarde in 2017 was €302.000,-
- De gemiddelde dichtheid van adressen is 133 per km2 (landelijk 1978 per km2)

Scholen en opvang

- Er is 1 basisschool in Vlierden → de Wegwijzer
- * 125 kinderen
 - * 56,8 % van de ouders heeft zelf op de Wegwijzer gezeten
 - * 87% van de ouders heeft een afgeronde opleiding > mavo
 - * gewichtenregeling: 1 x 0,30 en 1 x 1,20
- Er is een kdv Bert en Ernie
- * 90 kinderen – dagopvang
 - * 35 kinderen – VSO/ BSO
- Er is geen peuterspeelzaal
- Er is geen school voor voortgezet onderwijs

Bedrijven

Vlierden telt totaal 175 bedrijfsvestigingen

Landbouw	34
Nijverheid en Energie	43
Handel en Horeca	14
Vervoer Informatie en Communicatie	04
Financiële diensten en OnroerendGoed	18
Zakelijke dienstverlening	30
Cultuur, recreatie en overige diensten	32

Verenigingen

- Vlierden heeft 22 verenigingen. Verenigingen waar kinderen lid van kunnen zijn:
- Voetbalclub SPV
 - Korfbalclub DOT
 - Tennisclub
 - Toneelvereniging de Vatjes
 - Pitstop Jeugdsoos

- Scouting
- Fanfare en muzieklup

Service-voorzieningen

- Er zijn geen winkels in Vlierden; de afstand tot de 1^e supermarkt is 2,6 km
- Er is geen huisarts in Vlierden; de afstand tot de huisartsenpraktijk is 3,2 km
- Er is geen pinautomaat in Vlierden; de afstand tot de 1^e pinautomaat is 2,6 km
- Er is een kerk. Aangezien er geen "eigen" pastoor beschikbaar is, zijn inwoners actief betrokken bij de parochie.

Recreatie

Zie verenigingen

In Vlierden is een groot bosgebied, genaamd de Bikkels

Er is een vakantiepark (Roompot)

Richting Liessel is er een bosgebied

1.3 De school

Sinds het schooljaar 2018-2019 is het team van BS de Wegwijzer bezig geweest met het opnieuw opstellen van de visie en missie van de school. Dit onderdeel is teambreed op- en aangepakt. Betrokkenheid, eigenheid en zelfstandigheid is de fundering waarop we gaan bouwen. Daarna ontdekten we dat ons motto heel geschikt is voor deze fundering. "Samen het beste uit jezelf halen" koppelen aan collectief leren, gepersonaliseerd leren en eigenaarschap. We hebben de beweging ingezet om van naar binnen- ook naar buitengericht te kijken. De clustervorming op bestuursniveau zorgt er vanaf het schooljaar 2018-2019 ook gericht voor om verder te kijken dan de eigen schoolmuren.

Op het gebied van de samenwerkingsdriehoek school-ouders-kinderen, hebben we een voorzichtige start gemaakt het laagdrempeliger maken van de school door het gastvrij kansen zien richting ouders, en door real life leren. We blijven aandacht houden voor het verbeteren van de communicatie en het vergroten van de rol van de kinderen. Dit gaan we in de aankomende periode (2019-2023) verder uitwerken.

Hoofdstuk 2: De uitgangspunten van Stichting PRODAS

Onze school is onderdeel van stichting Prodas, waaronder 24 basisscholen vallen in de gemeenten Deurne, Asten en Someren. De stichting is verdeeld in vier clusters. Basisschool De Wegwijzer valt samen met D'n Bogerd, De Zonnebloem, De Wegwijzer, Willibrordus Neerkant en De Peelparel onder cluster Deurne Zuid.

2.1 Strategisch beleid

Beleidsterrein	Ambities 2019-2023
Onderwijs	Scholen van Prodas bieden een stevige onderwijskwaliteit
	Scholen van Prodas bieden een doorlopende ontwikkeling van 0-14 jaar
	Scholen van Prodas versterken eigenaarschap van leerlingen
	Scholen van Prodas maken het onderwijs passend en betekenisvol
	Scholen van Prodas maken het onderwijs eigentijds
	Scholen van Prodas gaan voor educatief partnerschap
	Scholen van Prodas worden Brainport scholen
HR	Prodas is een stimulerend werkgever
	Prodas is een aantrekkelijk werkgever
	Prodas heeft medewerkers die als voorbeeld dienen voor onze leerlingen
	Scholen van Prodas zijn opleidingsscholen
Technologie en innovatie	Prodas medewerkers en leerlingen zijn digitaal geletterd
	Scholen van Prodas hebben een visie op de inzet van gepersonaliseerd leren en digitaal leermateriaal
Organisatieontwikkeling	Prodas is een organisatie die bestaat uit lerende netwerken
Huisvesting	Onderwijshuisvesting is passend, duurzaam en flexibel
	Onderwijshuisvesting faciliteert kennisdeling en het samen leren en werken door leerkrachten

Visie van stichting Prodas

In 2018 is de nieuwe missie en visie van Prodas omschreven.

Bij PRODAS:

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder en kun je meer. Daarom werken we samen binnen scholen, tussen scholen onderling, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen PRODAS heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. We dagen onze leerlingen, collega's en scholen uit om hun eigenheid verder te ontwikkelen. Eigenheid vraagt om maatwerk.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Maar we begeleiden onze leerlingen ook in hun groei als mens. Zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij en daarin hun bijdrage leveren.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht!

Blijven we voortdurend in beweging

We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen mee. Hierdoor blijven wij onszelf en ons onderwijs ontwikkelen.

Onderwijskundig beleid van de stichting PRODAS:

De visie, PRODAS ontdek jouw wereld, geeft in een notendop de ontwikkelrichting aan voor de komende jaren. Om de school van de toekomst dichterbij te brengen en kinderen toe te rusten voor een wereld in verandering, maken we met elkaar concreet waarin we geloven en brengen we de gewenste beweging op gang. We willen ervoor zorgen dat kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen, binnen hun mogelijkheden, met aandacht voor brede talentontwikkeling en in betekenisvolle verbinding met hun omgeving. We doen uiteraard al heel veel goede dingen en de meeste scholen behalen zeer behoorlijke opbrengsten. Met hulp van onze professionals werken leerlingen aan hun kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Die brede ontwikkeling is belangrijker dan ooit, willen we ervoor zorgen dat de kinderen van nu zich kunnen ontplooien tot de wereldburgers van morgen. Onze taak is om al die kinderen op onze scholen te begeleiden met het best denkbare toekomstgerichte onderwijs, zodat zij hun talenten in kunnen zetten om hun bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving. Gezien de enorme dynamiek en snelheid van maatschappelijke ontwikkelingen, willen we ons onderwijs beter aan laten sluiten bij de wereld van morgen en de omgeving waarin kinderen opgroeien.

Waar we ons sterk voor willen maken, is maatschappelijk betrokken onderwijs, verankerd in de wijken en buurten en verbonden met passende en toekomstbestendige leeromgevingen. Onderwijs waarbij het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij de kinderen en professionals zelf ligt. Dat vraagt een lerende en onderzoekende houding van ons allemaal. Willen we een lerende organisatie zijn, dan horen daar niet alleen de juiste structuren, processen en middelen bij, maar vooral de juiste leercultuur. Als we de wil en het verlangen hebben om te verbeteren, ontstaat ook de energie die nodig is om onze mooie toekomstbeelden om te zetten in de benodigde acties en resultaten.

Werken aan onderwijs

Vanuit de genoemde visie van stichting PRODAS werken onze scholen aan de volgende onderwijskundige thema's:

- wij bieden een stevige basis
- wij bieden een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
- wij versterken het eigenaarschap van leerlingen
- wij maken het onderwijs passend en betekenisvol
- wij maken het onderwijs toekomstgericht
- wij gaan voor educatief partnerschap

Wij bieden een stevige basis:

We zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen we op 'Leren leren, leren leven, leren samenleven'. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. Daartoe rekenen we niet alleen taal, lezen en rekenen, maar bijvoorbeeld ook informatievaardigheden, samenwerken, creatief denken en creatieve expressie en onderzoekend leren. We helpen kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, om hun talenten te ontwikkelen en om oog te hebben voor anderen en in verbinding te staan met de omgeving.

Het leven als lesmateriaal.

Naast het bijbrengen van de juiste kennis en vaardigheden (kwalificatie), leveren onze scholen een bijdrage aan de persoonsvorming van leerlingen en aan het functioneren in de maatschappij (socialisatie). Wij doen dat integraal en in samenhang.

Kinderen hebben een stevig fundament nodig voor het succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs, zodat zij maximaal profijt halen uit hun mogelijkheden. School staat niet buiten het echte leven, maar er middenin. Dus hebben we aandacht voor de hele mens, voor alle aspecten die ertoe doen voor een volwaardige ontwikkeling van leerlingen.

Je leert niet voor een ander, maar voor jezelf.

Uiteindelijk willen we allemaal van betekenis zijn en streven we allemaal naar geluk. Daarvoor is het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, hun sterkten en zwakten, hun voorkeuren en relatie tot anderen.

Ten behoeve van kwalificatie werken we aan het versterken van basiskennis en vaardigheden voor rekenen, taal en lezen, uitgebreid met leerstof overstijgende doelen. De basisvaardigheden zijn essentieel voor de ontwikkeling van de zogenoemde 21st century skills en voor bredere oriëntatie in wetenschap en techniek, onderzoekend en ontwerpnd leren en kunstzinnige vorming.

Ten behoeve van de persoonsvorming van kinderen begeleiden we hen bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die tevens ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen.

Ten behoeve van socialisatie besteden we aandacht aan burgerschapsvorming (kennis- en gevoelsontwikkeling, bereidheid tot handelen en vaardigheden), weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit), aan veiligheid en respect en presentatievaardigheden.

Vorming.

School maakt het verschil voor kinderen wanneer het onderwijs ook bijdraagt aan hun ontwikkeling op karaktervorming, zoals toewijding, zelfcontrole, energie, sociale intelligentie, dankbaarheid, optimisme, zorgzaamheid en nieuwsgierigheid. Als leraar maak je het verschil als je daar in de praktijk van je onderwijs invulling aan weet te geven, bij voorkeur aangevuld met aandacht voor zingeving en menselijkheid. Ons funderend onderwijs krijgt invulling vanuit een integrale benadering, waarbij we nadrukkelijk samenwerken met ouders en andere partners in de omgeving. Ouders en school voelen zich gedeeld verantwoordelijk voor de resultaten.

Wij bieden een doorlopende ontwikkeling van 0-14 jaar.

Onder het motto 'ontdek jouw wereld', werken scholen van stichting Prodas binnen clusters nauw samen met ketenpartners aan een optimale leer- en ontwikkelomgeving van kinderen, afgestemd op hun behoeften.

Voor de ontwikkeling van kinderen is een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 14 jaar van groot belang. De voor- en vroegschoolse periode is voor de ontwikkeling van elk kind een cruciale fase, omdat dan de meeste neurale verbindingen in de hersenen worden aangelegd. Ook het talig vermogen en de wijze waarop het kind in de wereld staat ontwikkelt zich in die periode. Hierbij speelt de genetische aanleg een belangrijke rol, maar zeker zo belangrijk zijn ook de aard en kwaliteit van de omgeving waarin het kind opgroeit.

Optimale leer- en ontwikkelomgeving.

Samen met ketenpartners, zoals de VVE-sector, zorgen we voor een optimale leer- en ontwikkelomgeving voor jonge kinderen, optimaal afgestemd op hun behoeften. Samen ontwikkelen we (zo mogelijk) een visie op de ontwikkeling van jonge kinderen en werken we samen op het vlak van organiseren en informatie- en kennisuitwisseling. Dit uit zich onder andere in de vorm van Kind Centra (KC's) en brede basisscholen (BBS'en), maar ook in samenwerkingen met andere partners dan de VVE, zoals gemeenten, verenigingen, culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. We werken bijvoorbeeld aan het (inhoudelijk) verbeteren van de overgang van primair naar voortgezet. Onderwijs en het realiseren van doorlopende leer- en ontwikkellijnen van 0 tot 14 jaar op verschillende leergebieden.

Wij versterken het eigenaarschap van leerlingen.

We willen bereiken dat leerlingen steeds meer eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen willen ervaren dat ze iets kunnen (competentie), dat ze onderdeel uitmaken van een groep (verbondenheid) en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leven (autonomie). Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de professionals in onze organisatie. Eigenaarschap hangt samen met de domeinen autonomie, motivatie, zelfsturing, executieve functies, metacognitie en samenwerken. Executieve vaardigheden

Voor het leren zijn de zogenoemde executieve vaardigheden belangrijk. Dat wil zeggen dat kinderen zaken kunnen onthouden en reproduceren, dat ze impulsen kunnen onderdrukken, dat ze doelen kunnen bepalen, zichzelf op koers kunnen houden en hun aandacht kunnen richten en vasthouden. Kinderen die beseffen dat ze dit zelf in de hand hebben (eigenaarschap voelen), blijken effectiever in leren. Leerlingen ervaren bij voorkeur voldoende autonomie, competentie en verbinding in het onderwijsleerproces. Om nu en later volwaardig deel te nemen in de samenleving en te blijven leren, focussen we op de ontwikkeling van deze executieve vaardigheden. Deze functies zijn cruciaal voor leerlingen om te leren, eigenaarschap en regie te ervaren, verantwoordelijkheid te nemen en te onderzoeken. Het is de taak van de leraar om die functies door gerichte oefening te versterken. Het spreekt voor zich dat dezelfde vaardigheden van belang zijn voor alle andere betrokkenen binnen PRODAS.

Wij maken het onderwijs passend en betekenisvol

We zien het als onze opdracht om leren en ontwikkelen van leerlingen zo thuisnabij mogelijk te realiseren. Door het creëren van samenwerking tussen scholen (subregio's - clusters), leggen we zo

thuis nabij mogelijk verbinding met de gewenste expertise en mogelijkheden. Voorbeelden binnen onze stichting zijn: SBO* de Brigantijn, de Leo afdeling op BS de Heiakker, de plusklassen, de nieuwkomers klassen, de taalklassen voor tweede taalonderwijs en het expertise netwerk.

*SBO=Speciaal Basis Onderwijs

Van daaruit treffen we voorzieningen die voor kinderen nodig zijn. Uiteraard geven we dit vorm in nauwe afstemming met professionals, ouders en kinderen.

Passend onderwijs

Binnen Prodass vinden wij het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen op ontwikkeling. De vijf visie elementen aan het begin van de stuk verwijzen daarnaar. De afgelopen jaren hebben wij keuzes gemaakt die dit beleid ondersteunen. Onderwijs is bij ons 'gewoon waar het kan en speciaal waar het moet'. Basisondersteuning bevat mogelijkheden tot extra ondersteuning op de eigen school. Daarnaast creëren wij arrangementen die gericht zijn op de specifieke behoeften van de zorgleerlingen.

De werkgroep passend onderwijs neemt een cruciale rol in voor de voortgang van het passend onderwijs binnen PRODAS. Zij volgen onder andere procedures, volgen ontwikkelingen en stippelen de koers uit. Op deze manier worden de middelen voor passend onderwijs bij ons optimaal gebruikt om de beste zorg bij het kind te krijgen.

Talentontwikkeling

Kinderen hebben vele talenten daar hoef je niet hoogbegaafd voor te zijn. Binnen PRODAS worden leerlingen uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen. We noemen talenten in de breedste zin van het woord: cognitief, sociaal, cultureel, sportief en creatief. Talentontwikkeling leidt tot betekenisvol leren waardoor intrinsieke motivatie ontstaat om de benodigde executieve functies te ontwikkelen. De opdracht voor ons onderwijs hierbij is om met het kind de transfer te maken richting andere leergebieden in de zone van de naaste ontwikkeling.

We maken het onderwijs eigentijds

Digitale geletterdheid is voorwaarde voor jongeren om zich te kunnen ontwikkelen tot netwerkers in onze kennismaatschappij. Om ervoor te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen blijven functioneren in onze digitale maatschappij, hebben we de opdracht om vaardigheden te versterken die in de 21ste eeuw onmisbaar zijn. Naast de basisvaardigheden rekenen en taal gaat het dan onder andere om creatief en kritisch denken, probleemoplossend denken en computational thinking. SLO en Kennisnet hebben in 2016 een nieuw model ontwikkeld waarin 11 toekomstgerichte vaardigheden worden onderscheiden.



Om toekomstgericht onderwijs te kunnen realiseren is een verandering nodig binnen de scholen en bij de mensen die binnen de scholen werken. Het vereist naast investeren in ICT-middelen ook een omslag in het denken en het hanteren van andere didactische werkvormen. De taken van de scholen komen veel meer te liggen op het terrein van het leren verwerven en het verwerken van informatie. Vanuit deze gedachten werkt stichting PRODAS al een aantal jaren met ontdeklabs. In de Ontdeklabs zijn leerkrachten welkom om samen met hun klas te werken aan digitale geletterdheid. Vanuit PRODAS is er begeleiding aanwezig die leerkrachten kennis laat maken met nieuwe technologieën. Daarnaast kijken zij samen met de leerkracht wat hij nodig heeft om technologie binnen zijn eigen onderwijspraktijk te implementeren. Stichting PRODAS biedt hiervoor onder andere coachingstrajecten aan, professionalisering, uitleen van materialen, gastlessen en lerende netwerken.

Wij gaan voor educatief partnerschap

Voor een goede ouder-schoolrelatie is het belangrijk dat ouders en school elkaar zien als partners in het opvoeden en onderwijzen van kinderen. De school kan ondersteuning geven aan de opvoeding van de ouder, terwijl de ouder ondersteuning kan geven bij het onderwijs. Dit kan alleen als er in overleg duidelijke verwachtingen en grenzen zijn afgesproken. Ouders en school voelen zich gedeeld verantwoordelijk voor de resultaten.

Ons funderend onderwijs krijgt invulling vanuit een integrale benadering, waarbij we nadrukkelijk samenwerken met ouders en andere partners zoals bedrijven en instellingen in de omgeving

2.2 Kwaliteitseisen

Kwaliteit van onderwijs is bij Prodas een zaak van alle medewerkers; ieder op zijn eigen vakgebied en ieder met zijn eigen aandachtsvelden. Onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur, geeft iedere school onder leiding van een onderwijskundig leider vorm aan de onderwijskwaliteit. De kwaliteit wordt gemonitord met behulp van een nieuwe kwaliteitsmonitor die is opgebouwd uit 2 delen. Het eerste deel beslaat de kwaliteit op het niveau van de individuele scholen. Het tweede deel beslaat de kwaliteit op het niveau van de totale stichting. De bestuurder is verantwoordelijk voor beide delen. Hieronder wordt weergegeven op welke wijze de bestuurder ervoor zorgt dat zij invulling kan geven aan deze verantwoordelijkheid.

Kwaliteit op het niveau van de school

Directeuren in een cluster zijn (gemandateerd) gezamenlijk integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de scholen in het cluster. Er wordt vanuit verschillende perspectieven naar kwaliteit gekeken. Deze perspectieven zijn onderwijskwaliteit, kwaliteit van personeel, financiële kwaliteit en tevredenheid van stakeholders. Ieder perspectief kent een aantal onderwerpen die in ieder geval van belang zijn. Het staat clusters vrij onderwerpen toe te voegen. De kwaliteit wordt gemonitord met behulp van systemen. Systemen aan sich geven echter alleen maar weer wat er aan input in gestopt wordt. De informatie in systemen krijgt pas waarde wanneer er over gesproken wordt. Dit gesprek vindt primair plaats in de clusters. De directeuren van het cluster zijn er met elkaar verantwoordelijk voor, jaarlijks de verschillende kwaliteitsperspectieven aan elkaar voor te leggen, met elkaar te bespreken en te duiden. Hoe clusters invulling geven aan deze bespreking en met welke frequentie dit plaatsvindt, is ter invulling van de clusters. Iedere school kan externe hulp of expertise inhuren indien de schoolleider of de bestuurder daar aanleiding toe ziet.

Perspectief	Onderwerpen	Systemen
Onderwijs	Beoordeling inspectie Eindopbrengsten Tussenopbrengsten Voortgang beleidsdoelstellingen Leerlingaantallen Verwijzingen S(B)O, tussentijdse instroom / uitstroom, aantal leerlingen naar Leo / plusklas Aantal klachten: intern (personeel) en extern (ouders) laatste drie schooljaren	Inspectie Cito LVS Jaarplan, WMK LAS Eigen systeem Eigen systeem
Personeel	Verzuimpercentage Leeftijdsopbouw personeel Aantal mannen/vrouwen Verhouding groepsleerkrachten-overige functionarissen Aantal groepen, groepsgrootte Prodas Academie	Merces

Financiën	Begroting Realisatie	Begroting Kwartaalrapportage
Tevredenheid stakeholders	Ouders Leerlingen Personeel	Tevredenheids- peilingen WMK

Kwaliteit op het niveau van de stichting

De kwaliteit op het niveau van de totale stichting wordt door de bestuurder vormgegeven en gemonitord vanuit dezelfde perspectieven als die hierboven genoemd zijn. Een werkgroep bestaande uit 4 directeuren en de bestuurssecretaris is gemandateerd om dit beleid vorm te geven en uit te voeren. De werkgroep heeft de volgende taken:

- Uitzetten en bewaken monitor
- Verzamelen gegevens monitor
- Analyseren monitor ten behoeve van bestuursrapportage
- Signaleren trends mbt kwaliteit
- Advies aan bestuur en elkaar
- Critical friend voor cluster collega's op proces en product
- Verbindingen tussen clusters inzake kwaliteit
- Contacten met externen rondom externe audit
- Communicatie aangaande kwaliteit
- Voorbereiden, uitzetten en analyseren tevredenheidspeiling

In de tabel hieronder wordt zichtbaar met behulp van welke bovenschoolse rapportages over deze onderwerpen gerapporteerd wordt aan de bestuurder. De systemen die eerder genoemd werden vormen belangrijke input voor de rapportagecyclus. De staf en de bestuurssecretaris zorgen ervoor dat de informatie uit deze systemen gebundeld wordt in rapportages. Deze rapportages worden ook beschikbaar gesteld aan en besproken met de RvT, de GMR en het directeurenoverleg.

Domein	Wat	Frequentie	Rapportage	Wie
Financiën	Exploitatieresultaat: begroting en realisatie naast elkaar	3 x per jaar	Marap	Hoofd Financiën
	Overzicht welke schoolbegrotingen getekend voor gezien zijn door de MR	Jaarlijks		Hoofd Financiën
Personeel	Inzet van personeel; begroting en realisatie naast elkaar	3 x per jaar	Marap	Hoofd Personeel
	Verzuimcijfers	Halfjaarlijks	Bestuursrapportage	Hoofd Personeel
	Vervanging personeel		Bestuursrapportage	Hoofd Personeel
	Verloop van personeel			Hoofd Personeel
Onderwijs	Tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen	Halfjaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs	Halfjaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Schoolplannen	Jaarlijks		Bestuurs secretaris
	Klachten	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Monitoring WMK op bestuursniveau, basiskwaliteit en eigen ambitie bestuur	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Tussenopbrengsten	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
	Eindopbrengsten	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
Projecten	Marktaandeel leerlingen	Jaarlijks	Bestuursrapportage	Bestuurs secretaris
Projecten	Inzet en uitputting op projecten	3 x per jaar	Marap	Hoofd FZ
	Voortgang op projecten	3 x per jaar	Marap	Project-houders

WMK Een belangrijk hulpmiddel om over de onderwijskwaliteit te kunnen rapporteren is WMK. Met behulp van dit kwaliteitsinstrument kan zowel de basiskwaliteit van de stichting in kaart gebracht worden, als ook de voortgang op de eigen (onderwijskwaliteits) ambities van de stichting. Dit gebeurt in een cyclus van vijf jaar. De wmk sessies worden steeds in periode januari- maart uitgezet, waarna in de periode april/mei in de clusters en met de bestuurder het gesprek gevoerd kan worden over de resultaten. Dit levert input op voor het nieuwe schooljaar.

De kwaliteitskaarten die horen bij de Basiskwaliteit zijn in lijn met het toezichtkader van de Inspectie voor het Onderwijs. De zelfevaluatie van de basiskwaliteit geeft de bestuurder input voor een gesprek met de directeur over verbeterpunten en ontwikkelmogelijkheden. Op basis van deze input kan de bestuurder met de inspectie het gesprek voeren over de basiskwaliteit.

Naast de basiskwaliteit geeft het toezichtkader PO de mogelijkheid ambities voor de eigen kwaliteit te formuleren. Voor wat betreft onderwijskwaliteit zijn deze ambities voor de periode 2019-2023 als volgt geformuleerd:

Op een Prodas-school:

1. Bieden we een stevige basis (tussenresultaten, eindresultaten)
2. Bieden we een doorlopende ontwikkelingslijn van 0-14 jaar
3. Bieden we eigentijds onderwijs
4. Versterken we het eigenaarschap van leerlingen
5. Maken we het onderwijs passend en betekenisvol
6. Gaan we voor educatief partnerschap

Met behulp van zelfevaluatie door de directeuren en gesprek tussen directeuren en bestuur wordt zowel de basiskwaliteit als de eigen kwaliteit gemonitord. In jaar 1 wordt gestart met een nulmeting op alle onderdelen. In jaar 3 en 5 vindt een evaluatie op alle onderdelen plaats. Om op bestuursniveau een vergelijking tussen de scholen te kunnen maken, worden in de tussentijdse jaren steeds twee kwaliteitskaarten ter evaluatie vanuit het bestuur aan de scholen voorgelegd. Dit gebeurt in periode januari-maart.

Jaar 1 19/20	Jaar 2 20/21	Jaar 3 21/22	Jaar 4 22/23	Jaar 1 23/24
Basiskwaliteit		Basiskwaliteit		Basiskwaliteit
Eigen kwaliteit				
Stevige basis	Stevige basis			Stevige basis
Doorlopende ontwikkeling	Doorlopende ontwikkeling			Doorlopende ontwikkeling
Eigentijds onderwijs		Eigentijds onderwijs		Eigentijds onderwijs
Eigenaarschap		Eigenaarschap		Eigenaarschap
Educatief partnerschap			Educatief partnerschap	Educatief partnerschap
Passend en betekenisvol			Passend en betekenisvol	Passend en betekenisvol
Stakeholders		Tevredenheidspeiling Leerlingen Ouders Personeel		
Externe audit	Alle scholen volgens een nog op te stellen planning			

De werkgroep kwaliteit adviseert om zowel de basiskwaliteit als de eigen kwaliteit in gesprek met het MT van de school in te vullen. De resultaten worden besproken in het cluster en met de bestuurder. Analyse van de resultaten kan leiden tot actiepunten voor scholen of clusters. Ook de werkgroep kwaliteit beschouwt de resultaten. Samen met de overige informatie die input vormt voor de kwaliteitsmonitor, kan dit aanleiding geven om clusters dan wel de bestuurder te adviseren over kwaliteitsaangelegenheden.

De normen die gehanteerd worden voor het invullen van WMK zijn:

1. Onvoldoende, ontwikkeling is dringend nodig
2. In ontwikkeling
3. Zoals verwacht mag worden
4. Voorbeeld voor anderen

Schoolfoto Jaarlijks wordt in maart door de bestuurder aan de directeuren gevraagd een korte vragenlijst in te vullen aangaande de tussenresultaten en verwachte eindopbrengsten. Dit noemen we de schoolfoto.

InGesprek In dit document wordt verschillende malen het voeren van gesprek benoemd. Dit gesprek is van belang om betekenis te kunnen geven aan de rapportages die worden gemaakt, om resultaten te kunnen duiden en om daarvan te kunnen leren. Het belangrijkste onderdeel van de monitor is dan ook het in gesprek zijn. De directeuren van het cluster nodigen de bestuurder jaarlijks uit voor:

Gesprek per school > hierin wordt de stand van zaken per school besproken aan de hand van de kwaliteitsperspectieven.

Gesprek met cluster > hierin worden aan de hand van de kwaliteitsperspectieven de school overstijgende ontwikkelingen in het cluster besproken.

Externe audit Eens per 4 jaar wordt aanvullend op de interne monitor een externe audit per cluster georganiseerd om diepgaand onderzoek op een bepaald onderwerp te kunnen doen. Dit onderwerp wordt door het cluster in afstemming met de bestuurder bepaald. Ook de bestuurder kan onderwerpen hiervoor aandragen.

Tevredenheidsonderzoek Eens in de vier jaar doen we onderzoek naar de tevredenheid van stakeholders via WMK onder ouders, leerlingen en personeel.

Jaarplanning

Wat	Wie	Wanneer
Uitzetten module(s) wmk	Bestuurssecretaris	Begin januari
Invullen wmk	Directeuren met MT leden	Januari
Bespreken op school- en clusterniveau	Directeuren	Februari
Uitzetten schoolfoto	Bestuurssecretaris	Begin maart

Invullen schoolfoto	Directeuren	Half maart
Verzamelen resultaten op bestuursniveau	Bestuurssecretaris	Half maart
Bespreken resultaten in clusters tijdens tweedaagse	Directeuren met bestuur	Maart/april
Bespreken vervolgacties in clusters	Directeuren met bestuur	april/mei
Bespreken resultaten en vervolgacties in werkgroep kwaliteit	Werkgroep kwaliteit	Juni
Inzetten externe audit	Directeur/bestuur	Doorlopend door jaar

Inspectiebezoek Het inspectiebezoek maakt geen onderdeel uit van de Prodas monitor maar wordt hier voor de volledigheid wel benoemd. De inspectiebezoeken zijn niet planbaar en zullen dus plaatsvinden tussen de monitor elementen door.

2.3 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid

Alle scholen van Stichting PRODAS stellen de ontwikkeling van kinderen centraal. De basisschooltijd moet een stevige basis vormen voor hun latere leven. Kinderen moeten kunnen opgroeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving: zelfstandig en met respect voor zichzelf en anderen. De leerkrachten van Stichting PRODAS zijn hierin een sleutelfactor. Zij zijn het die de kinderen begeleiden en ondersteunen in het leren. Daarvoor dienen zij minimaal te beschikken over een aantal competenties, de zogenaamde SBL (Stichting Beroepskwaliteit Leraren) of BIO (Beroepen In het Onderwijs) competenties.

Deze competenties monitoren in brede zin het functioneren van medewerkers en dienen daarom regelmatig onderwerp van gesprek te zijn tussen medewerker en leidinggevende. Op die manier kan bijvoorbeeld de nodige ondersteuning gegeven worden bij het (verder) ontwikkelen van competenties. De notitie "functionerings- en beoordelingsgesprekken" geeft uitvoering aan onderdelen in het beleidskader scholen. Deze notitie is te vinden in het Prodas handboek.

Op basisschool De Wegwijzer handelen wij volgens bovenstaand omschreven beleid. Door middel van het instrument Werken met kwaliteitskaarten (WMK) hebben we met het team een competentie set samengesteld, bestaande uit de kwaliteitskaarten

- Leertijd
- Pedagogisch Handelen
- Didactisch handelen
- Afstemmen/ handelingsgericht werken
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Klassenmanagement
- Actieve en zelfstandige rol leerlingen
- communicatie



Wij verwijzen naar het *competentieboekje* van De Wegwijzer voor de indicatoren en toelichting per competentie.

Naar aanleiding van het functionerings- of beoordelingsgesprek wordt een POP opgesteld en worden waar nodig de nodige faciliteiten of ondersteuning geboden om ervoor te zorgen dat iedere leerkracht zich optimaal kan ontwikkelen om een competente leerkracht te zijn. Alle documenten worden opgenomen in het bekwaamheidsdossier.

Professionele ontwikkeling (nascholing) vindt plaats op basis van de bevindingen naar aanleiding van de functionerings- en beoordelingsgesprekken en/of gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen van de school.

Hoofdstuk 3: Schoolconcept van basisschool Wegwijzer

Missie

Basisschool de Wegwijzer biedt basisonderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zijn een dorpschool verbonden met het dorp Vlierden. We zijn onderdeel van Stichting Prodas en hebben een katholieke grondslag. Basisschool de Wegwijzer is een school waarin we met ouders 'Samen' het beste uit jezelf halen.

Visie

Basisschool de Wegwijzer wil een voldoende grote school blijven in een klein dorp zodat een maximaal kwalitatief aanbod voor de toekomst geborgd kan worden en zodat alle leerlingen, ieder met hun eigen talenten, de kennis en vaardigheden ontwikkelen waarmee ze goed in staat zijn te participeren in de maatschappij van morgen.

Om onze visie te verwoorden gebruiken we de gouden cirkel van Sinek (WHY-HOW-WHAT), vanuit ons motto:

WHY

Kernwaarden

HOW

Hoe we dit gaan doen?

WHAT

Wat gaan we doen?:

Collectief leren

- betekenisvol aanbod
- thematisch werken + gastvrij kansen zien + real-life leren → middag
- differentie → samenstelling per bouw

Gepersonaliseerd leren

- thematisch werken

Eigenschap

- eigen leerdoelen
- leergesprekken

Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Kwaliteitszorg Schoolplanperiode 2019-2023



WMK·PO

	2019-2020 (mei 2019)	2020-2021 (mei 2020)	2021-2022 (mei 2021)	2022-2023 (mei 2022)
Quick Scan (team)	<ul style="list-style-type: none"> * Pedagogisch handelen * Didactisch handelen * Klassenmanagement * Tijd * Contacten met ouders * Zorg en Begeleiding * ICT * Communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> * Aanbod * Actieve rol leerlingen * Afstemming * Kwaliteitszorg * Opbrengsten/OGW * Beroepshouding * Taallesonderwijs * Veiligheid 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedagogisch handelen * Didactisch handelen * Klassenmanagement * Externe contacten * IPB * Actief Burgerschap * Levensbeschouwing * Schoolklimaat 	<ul style="list-style-type: none"> * Wet en regelgeving * Schoolleiding * Interne communicatie * Rekenen en Wiskunde * Techniek * HGW op groepsniveau * HGW op schoolniveau * Ononderbroken ontwikkeling
Zelfevaluatie		*Meten basiskwaliteit beschrijven eigen kwaliteit		*Meten basiskwaliteit beschrijven eigen kwaliteit
Diagnose (MT)	Opbrengsten/ OGW	Schoolklimaat	Zorg en Begeleiding	Kwaliteitszorg
Vragenlijsten			DUO (incl. veiligheid) bij -Leerlingen -Ouders -Personeel	
Tevredenheid				
Vragenlijsten	Ouders (gesprek) Leerlingen	Leerlingen	leerlingen	leerlingen
Veiligheid	Leraren (gesprek) RI&E uit DVVS)			
Audits	Monitor Prodas in een vierjaarlijkse cyclus.			
Kwaliteitskaarten (maken)				

ACTIEPLAN KWALITEITZORG BS De Wegwijzer									
Periode 2019-2023									
Wat	Onder welke naam	Wie scoren	Norm	Wanneer	Gerealiseerd	Analyse	Bespreken met	Wanneer	Publiceren
Quick Scan	Quick Scan mei	Team	3.0	mei	mei	Dir	Team MR Bestuur	Jaarvergadering	Jaarplan/jaarverslag: website inspectie
Zelfevaluatie	Zelfevaluatie	Team	3.0	mei	mei	Dir/IB	Team MR Bestuur	Jaarvergadering	Jaarplan/jaarverslag: Website inspectie
Diagnose	Zie hierboven	Directie IB	3.0	mei	mei	Dir/IB	Team MR Bestuur	Jaarvergadering	Jaarplan/jaarverslag: website en inspectie
Vragenlijst tevredenheid	Tevredenheidsonderzoek	Team Ouders Ln. groep (6-7-8)		November 2021	November 2021	Dir	Team MR bestuur	Januari 2022	Website en schoolgids
Vragenlijsten Veiligheid	Veiligheid Leerlingen	Ln gr 6-7-8	3.0	April/mei	In mei	Dir	Team MR Bestuur leerlingenaad	Juni	Jaarplan/jaarverslag: website inspectie
Kwaliteitskaarten maken									

4.2 Onderwijstijd

Op onze school werken met volgens het zogenaamde Wegwijzermodel.
 De kinderen van groep 1 t/m 4 maken 940 uur op jaarbasis. Zij maken 24,5 uur per week.
 De kinderen van groep 5 t/m 8 maken 1000 uur op jaarbasis. Zij maken 26 uur per week.
 Er is geen continu-rooster.

4.3 De inhoud van ons onderwijs (inhoud methodes)

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Schrijfdans gr 2 Schrijftaal gr 3 t/m 5 Bewegingslessen Bewegingsonderwijs	Buurtsportcoach (LEEF!)
Nederlandse taal	Schatkist gr 1/2 Veilig Leren Lezen gr 3 Nieuwsbegrip XL gr 4 t/m 8 Staal taal gr 4 t/m 8 Staal Spelling gr 4 t/m 8	Groepsoverstijgend technisch lezen m.b.v. eigen leesprogramma: vier keer per week van de groep 1 t/m 8. In groepen 2,3 wordt Nieuwsbegrip ingezet als begrijpend luisteren.

Rekenen en wiskunde	Rekenrijk gr 3 t/m 8 Schatkist gr 1/2 Met Sprongen Vooruit gr 1 t/m 4	KIEN en Topklassers voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Engelse taal	Groove Me gr 6/7/8	
Aardrijkskunde	Blink	
Geschiedenis	Argus Clou gr 5 t/m 8	
De natuur en techniek	Blink Techniektorens gr 1 en 2	
Studievaardigheden	Blits gr 6 t/m 8	
Extra aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	Interne plusklas 21 st century skills aanbod Compacten en verrijking richtlijn DHH	Rekenen, zaakvakken, taal, cultuur
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen	De Vreedzame School gr 1 t/m 8	
Expressie-activiteiten		
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	De Vreedzame School gr 1 t/m 8 Wijzer door het verkeer gr 3-4 Op Voeten en Fietsen gr 5/6 Jeugdverkeerskrant gr 7/8	
Bevordering van gezond gedrag	De Vreedzame School gr 1 t/m 8 Blink	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School gr 1 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School gr 1 t/m 8 Actuele teksten van Nieuwsbegrip XL	Culturele activiteiten: jaarlijks voor alle groepen (LEEF!) (inclusief netwerkoeverleg ICC)

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool De Wegwijzer aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. De volgorde van actualiseren van de methodes staat opgenomen in de meerjarenplanning. Er zal de komende jaren steeds meer aandacht komen voor de 21st Century Skills. De vaardigheden die hiervoor van belang zijn, zijn vaak verweven in de lessen van de eigentijdse methodes. Ook de wijze waarop de leerkrachten hun les vorm geven is daarbij van belang.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Op BS de Wegwijzer werken we a.d.h.v. methodes. Deze methodes voldoen aan de kerndoelen en streven naar een beheersingsniveau m.b.t. referentieniveau van 1s op rekenen en 2F op lees en taalniveau.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Leerstofgebied	Toets	Groepen
Taal	Taal voor Kleuters	2
	Spelling en spelling ww* 7 en 8	3,4,5,6,7,8
	Interpunctie en grammatica*	6,7,8
Lezen	DMT (risico lezers 4 t/m 8)	3,(4,5,6,7,8)
	AVI	3,4,5,6,7,8
	Begrijpend Lezen	4,5,6,7,8
Rekenen	Rekenen voor Kleuters	2
	Rekenen en Wiskunde	3,4,5,6,7,8
Studievaardigheden	Studievaardigheden*	6,7,8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KIJK!	1,2
	KIJK! Op sociale competenties*	3,4,5,6,7,8
	Sometics (sociogram)*	3,4,5,6,7,8
Algemeen	Eindtoets CITO*	8

Bovenstaande toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, de toetsen met * één keer.

Na iedere afname volgt een analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. De diepte- en trendanalyses worden besproken in een teamvergadering. Er worden opbrengst- en leerlingenbesprekingen gevoerd met de leerkrachten en de intern begeleider en/of de directeur. Op basis van alle analyses worden de onderwijsbehoeften nader bepaald. Interventies op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied worden uitgevoerd op school-, groeps- of individueel niveau. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Zie het *zorgplan* voor de uitgebreide zorgprocedure.

4.5 De leerlingenzorg

Onze school heeft een populatie met een weging van 2%.

Kinderen die starten op De Wegwijzer, hebben in hun vierjarige leven de nodige ontwikkeling doorgemaakt. Wij vinden het belangrijk om kinderen vanaf het moment van aanmelding in beeld te hebben. Daarom onderhouden wij structureel contact met de voorschoolse aanbieders van onze school: de Peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Belangrijke signalen worden zo vroeg mogelijk door hen afgegeven, zodat wij de onderwijsbehoeften van de kinderen vroegtijdig in beeld hebben. Er is een overdracht van de gegevens. Deze is schriftelijk en wordt, afhankelijk van de signalen, mondeling toegelicht. In onze schoolgids staat de toelatingsprocedure helder omschreven.

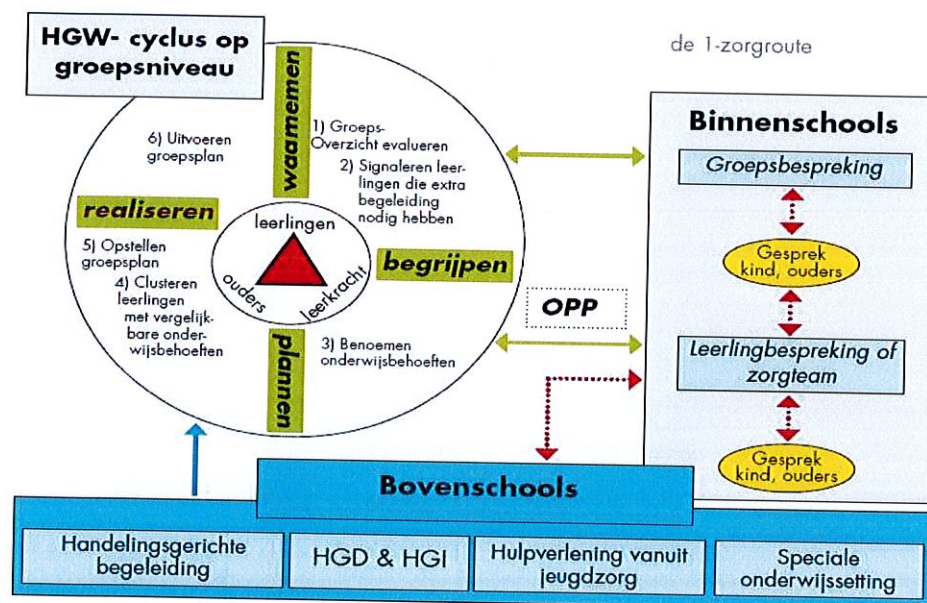
De 1-zorgroute

Op basisschool De Wegwijzer wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute.

De 1-zorgroute is een visie op leren en doelgerichte zorg: de leerkrachten denken, praten en handelen vanuit de zorg die het kind nodig heeft en houden daarbij voortdurend het gestelde doel voor ogen. De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht met groepsarrangementen en a.d.h.v didactische groepsoverzichten. Uitgangspunt daarbij zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel op cognitief en didactisch gebied als op sociaal-emotioneel en pedagogisch gebied (zie didactische groepsoverzichten). Op basis hiervan maakt de leerkracht een clustering in subgroepen. Als de groepsarrangementen niet aansluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling, dan wordt er (waar)mogelijk een individueel handelingsplan of groeidocument/OPP gemaakt.

Preventief en proactief worden in het groepsarrangement/individueel handelingsplan of groeidocument/OPP maatregelen beschreven voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben. Voor de meer/hoogbegaafden leerlingen (groep 5 t/m 8) op BS De Wegwijzer is er een interne plusklas en wanneer deze niet voldoet aan de specifieke onderwijsbehoefte bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan een bovenschoolse PRODAS plusklas.

Binnen onze school zien we de leerkracht primair als eindverantwoordelijke voor de leerprocessen van de kinderen van zijn of haar groep. De leerkracht geeft structureel specifieke hulp aan zorgleerlingen binnen de groep op daarvoor geplande tijden. Daarnaast kan de leerkracht de hulp van de interne begeleider inschakelen.



Passend Onderwijs

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08 tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen. De basisondersteuning is gebaseerd op de domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten. Stichting PRODAS heeft het minimum niveau van zorg binnen het bestuur in een notitie vastgelegd. Hierin worden acht leerling types beschreven, met bijbehorend leerkrachtgedrag en condities waaraan voldaan moet worden. Zie hiervoor het *zorgplan*. Daarin staan ook de aandachtspunten op schoolniveau geformuleerd.

Extra ondersteuning

De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties is extra ondersteuning nodig.

Om deze in beeld te brengen, neemt de Intern begeleider in overleg met de leerkracht contact op met een deskundige. Dit kan een orthopedagoog zijn, of een ambulante begeleider van het Expertisecentrum de Brigantijn. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren.

Deze ondersteuning kan variëren van lichte, preventieve ondersteuning tot zware ondersteuning (zoals een arrangement op de basisschool of verwijzing naar een S(B)O).

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool. Voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt een Triade plaats. Hier zijn drie partijen vertegenwoordigd: de basisschool, de ontvangende school en de ouders.

Bovenstaande vindt plaats binnen de structuur van de vijf niveaus van zorg:

Niveau 1: zorg op groepsniveau

Niveau 1+: verrijking voor de plusgroep

Niveau 2: extra zorg op groepsniveau

Niveau 3: extra zorg op schoolniveau na intern onderzoek.

Niveau 4: extra zorg op school waarbij een externe specialist is betrokken.

Niveau 5: Verwijzing naar S(B)O: Triade aanvragen om een toelaatbaarheidsverklaring te krijgen.

Het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften heeft betrekking op de acht leerlingkenmerken zoals Prodass die hanteert:

1. Leerlingen met een manifeste leerstoornis (dyslexie, dyscalculie, taal- en leesproblemen)
2. Leerlingen met een geringe begaafdheid
3. Jonge leerlingen met een ontwikkelingsachterstand
4. Faalangstige leerlingen en leerlingen met motivatieproblemen

5. Leerlingen die prikkelgevoelig zijn
6. Leerlingen in een sociaal isolement
7. Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie
8. Hoogbegaafde leerlingen

Per leerling wordt bekeken welke aanpak de school heeft en kan bieden voor de verschillende aandachtsgebieden en wat de leerling nodig heeft. Dit wordt gedaan aan de hand van de volgende velden:

- Deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft
- Tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt
- Mogelijkheden van het schoolgebouw
- Samenwerking met relevante organisaties

Op PRODAS niveau is een document opgesteld waarin bovenstaande gegevens verwerkt zijn. Dit document dient als leidraad bij het voldoen aan de vijf niveaus van zorg en bij het vaststellen en verantwoorden van aanvragen voor extra ondersteuning.

Naast het reguliere aanbod binnen de groepen zijn er diverse mogelijkheden om kinderen extra ondersteuning te bieden. Zowel binnen- als buiten de school.

Buiten de school maken leerlingen van onze school gebruik van :

- Plusklas (voor meer- en hoogbegaafde leerlingen)
- Topklas (voor leerlingen die cognitief- en sociaal-emotioneel minder sterk zijn en een boost nodig hebben op multi disciplinair gebied)
- Taalklas (voor NT2* leerlingen)
- Diverse externe hulpverleners als speltherapie, psychotherapie, logopedie, fysiotherapie etc.

*NT2=Nederlands als Tweede Taal

Hoofdstuk 5: Analyse van het functioneren van de school

Analyse vanuit tevredenheidsonderzoek december 2017 ouders- leerlingen – medewerkers. Omdat we hoge doelen willen stellen hebben we bij minst tevreden de onderwerpen genoteerd die onder de 7 scoren.

Ouders

Meest tevreden		Minst tevreden	
De leerkracht	8,9	Communicatie	7,6
Sfeer	7,9		
Algemene ontw.	7,6		
Voorzieningen	7,6		
Begeleiding	7,6		

Leerlingen

Meest tevreden		Minst tevreden	
Leerkracht	9,2	Voorzieningen	6,9
SEO	9,0		
Sfeer	8,6		

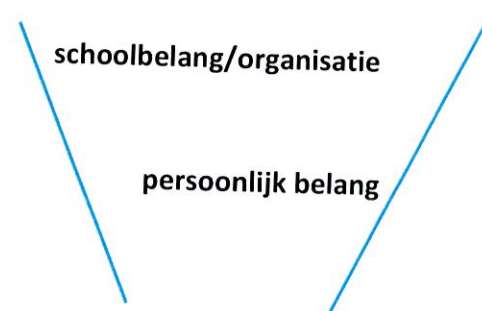
Medewerkers

Meest tevreden		Minst tevreden	
Sfeer	9,0	Werkdruk	4,8
Directie	8,9		
Samenwerking	8,5		

Analyse:

- Sfeer staat zowel bij ouders, bij leerlingen als bij personeel in de top 3 tevreden.
 - De leerkracht staat zowel bij ouders als bij leerlingen in de top 3 tevreden
 - Ouders zijn tevreden over de voorzieningen, kinderen zijn minder tevreden.
- Bij nader analyse zien we dat het bij kinderen vooral gaat om het aantal computers in de groep.
- Communicatie is een aandachtspunt. Uit nadere analyse blijkt vooral dat ouders meegenomen willen worden in ontwikkelingen en dat ze tijdig geïnformeerd willen worden.
 - Opvallend is nog dat we 86% loyale ouders hebben, waarvan 14% promotors en 72% passives.

Naast het tevredenheidsonderzoek halen we ook informatie uit de vragenlijsten, quikscans en schooldiagnoses van WMK. Ook de bestuursmonitor levert informatie op. Natuurlijk krijgen we ook informatie uit gesprekken met ouders, vanuit signalen van de oudercommissie en de MR. Informatie over de leerresultaten halen we uit ons ESIS administratiesysteem. Twee keer per jaar worden de resultaten intensief in teamverband geanalyseerd. ER worden o.a. trendanalyses gemaakt. De uitslagen van de LVS toetsen geven input aan de groepsplannen en aan het handelen van de leerkracht. Besluitvorming is en blijft een aandachtspunt in ons grote team. We gebruiken, bij belangrijke beslissingen, de consensus-methode, waarbij we de fasen van Beschouwen – Oordelen – Besluiten toepassen. Belangrijk hierbij is het zogenaamde trechtermodel.



Hoofdstuk 6: Meerjaren speerpunten en ambities

Onze ambities op hoofdlijnen: prioriteiten

De ontwikkelingen en acties voor De Wegwijzer tot 2023 staan omschreven in het meerjarenplan 2019-2023. Hierin staan ook de jaarlijkse prioriteiten en de stand van zaken van de betreffende acties. Dit meerjarenplan wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door team, directie en MR. Speerpunten voor 2019-2023: (zie hiervoor ook hoofdstuk 3)

Collectief leren

Gepersonaliseerd leren

Eigenaarschap

Overzicht van documenten: